

## **Аннотация к рабочей программе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов**

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе следующих документов и материалов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

На основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова.

### **Цель:**

- содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознания влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психотропных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь;

- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной и государственной безопасности; чёткой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования обеспечивает:

- ✓ формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- ✓ достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- ✓ понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- ✓ преемственность и углубление тематики учебного предмета «ОБЖ» и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;
- ✓ подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;
- ✓ обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ».

Для изучения предмета используется УМК:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебное пособие: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранин. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие: Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнови др./ под редакцией Н.Ф.Виноградовой. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль: учебное пособие. 8 класс. Д.В. Смирнов и др. ФГОС – М.: Просвещение, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. Практические задания. Олимпиады. 8 – 9 классы. Издательство «Легион», 2020.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах и заданиях с картинками: учебное пособие: Г.П.Попова. Издательство «Учитель», 2018.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебное пособие: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранин. ФГОС. – М.: Вентана-граф, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие: Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов и др./ под редакцией Н.Ф.Виноградовой. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. содержание учебного предмета;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания.

***Место курса в учебном плане***

На изучение предмета «ОБЖ» выделяется 35 часов в год в 8 классе, 35 часов в год в 9 классе.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

## **Метапредметные результаты**

### **8 класс**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями;
- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения;
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### **9 класс**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями;
- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения;
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

## Предметные результаты

### 8 класс

- умение объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### *Обучающиеся научатся:*

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями;
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

#### **«Безопасный туризм».**

*Обучающиеся научатся:*

- видам туризма;
- определять объективные и субъективные трудности туристского похода;
- правильно собирать групповое снаряжение туристской группы;
- определять виды опасностей в походе;
- строить движение по маршруту, график движения;
- правилам безопасного преодоления естественных препятствий;
- правилам разведения костра

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- движению по маршруту, составлению графика движения;
- различать и самим подавать сигналы бедствия;
- тесно связывать понятия туризм и экология окружающей среды.
- организации поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.

#### **«Когда человек сам себе враг».**

*Обучающиеся научатся:*

- определять причины приобщения подростков к вредным привычкам;
- вести диалог и проводить анонимный опрос среди одноклассников;
- навыкам работы с документами, относящимися к нормативно-правовой базе;
- оказывать первую помощь при отравлении алкоголем, табаком.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- контролировать свое поведение;
- проявлять желание вести здоровый образ жизни.

#### **«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».**

*Обучающиеся научатся:*

- классифицировать чрезвычайные ситуации;
- характеризовать их, выявлять особенности;
- распознавать систему оповещения в чрезвычайных ситуациях;
- знать общие правила при эвакуации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

#### **«Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ».**

*Обучающиеся научатся:*

- давать определения терминам терроризм, экстремизм, национальная безопасность;
- характеризовать поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме и т.п.;

- ориентироваться в Законодательстве России о противодействии экстремизму и терроризму.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

## **9 класс**

- умение объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

*Обучающиеся научатся:*

- использовать знания основ безопасности для формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры угроз физическому, психическому и социальному здоровью человека;
- бережно относиться к своему здоровью и вести здоровый образ жизни;
- основам медицинских знаний, необходимых в повседневной жизни;
- анализировать информацию на этикетках продуктов питания и одежды;
- определять показатели психического здоровья и нездоровья;
- объяснять понятия: социальное здоровье, информационная безопасность;
- называть социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан;

- правилам пожарной безопасности и мерам безопасности при пользовании пиротехникой.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- анализировать текст и иллюстрации учебника, подвергать критическому анализу имеющуюся информацию;
- практическому использованию приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля для подготовки к сознательному выбору дальнейшего, профильного образования и профессиональной деятельности;
- составлять рацион здорового и полезного питания;
- правилам работы с компьютером;
- правилам личной гигиены;
- избегать опасности, подстерегающие в повседневной жизни и в природе;
- безопасному поведению на дорогах.

**«Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать».**

*Обучающиеся научатся:*

- различать виды опасностей;
- определять основные цели и задачи изучаемого предмета.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать ценность здоровья человека в различные исторические периоды;
- вести себя безопасно в окружающей среде в различных жизненных ситуациях.

**«Здоровый образ жизни. Что это?»**

*Обучающиеся научатся:*

- различать физическое, психическое, эмоциональное здоровье человека;
- определять внешние признаки здорового человека;
- определять факторы, влияющие на здоровье человека как положительно, так и отрицательно;
- называть социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознанно и добровольно принять нравственные ценности общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

**«Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».**

*Обучающиеся научатся:*

- правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций;
- правилам первой медицинской помощи при переломах, электротравмах.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- правилам пользования электроприборами;
- способности предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

**«Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- анализировать иллюстрации, материал учебника;
- составлять паспорт растения;
- подготовка сообщения о животных леса, их повадках, которые необходимо знать для защиты своей жизни.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать полезные и ядовитые растения;
- избегать опасности, подстерегающие в повседневной жизни и в природе;

- участвовать в проектной и исследовательской деятельности.

### **«Современный транспорт и безопасность».**

*Обучающиеся научатся:*

- определять виды транспорта;
- различать экологически безопасный автомобильный транспорт, альтернативный транспорт;
- выяснять причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;
- правилам поведения велосипедистов и других участников дорожного движения;
- определять знаки дорожного движения для велосипедистов;
- оказывать первую помощь при кровотечении.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознать, что нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций;
- правильно выбирать правила поведения в дорожно-транспортных происшествиях;
- правилам безопасного поведения во время пожаров, ДТП;
- азам оказания первой медицинской помощи.