

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
« Воробьевская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от
« 22 » августа 2023 г.

Утверждаю: приказ № 32

« 22 » августа 2023 г.

Директор школы: / А.А.Гутов /



Рабочая программа
По предмету « Немецкий язык »
9 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Яблокова Галина Анатольевна
учитель немецкого языка

2023 г

Рабочая программа предназначена для 5-9 классов. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2014

1. Планируемые результаты учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

Личностным результатам

- Формирование мотивации изучения иностранного и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА .

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками ; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Контрольные работы

5 класс.

Контрольная работа №1.

«Старый немецкий город. Что в нем?»

1. Переведите слова.

a) Церковь, замок, музей, мост, парк.

b) Der Hof, das Rathaus, die Burg, die Fabrik, der Zoo.

2. Поставить отрицания: nicht, kein/keine

a) Ist das eine Post? Nein, das ist _____ Post. Das ist eine Bank.

b) Das ist ... Susanne.

c) Diese Schule ... klein.

d) Der Junge antwortet ... richtig.

e) Ich heiße ... Karin.

f) Das ist ... Kirche.

g) Die Kinder schreiben ..., sie spielen

h) Du hast ... Hund.

i) Das ist ... Buch, das ist ein Heft.

3. Что лишнее?

- a) der Zirkus – der Zoo – das Museum – die Apotheke
- b) das Restaurant – das Haus – die Bar – das Café
- c) das Kino – die Schule – das Theater

4. Составить предложения.

- a) Park – Dort – ist – ein.
- b) sehr – Das Schloss – romantisch – ist
- c) nicht – ist – Der Zirkus – klein.
- d) sehr – ist – Das Haus – schön

ОТВЕТЫ:

- 1.-
- 2. keine, nicht, nicht, nicht, nicht, keine, nicht, nicht, kein.
- 3. die Apotheke, das Haus, die Schule.
- 4. Dort ist ein Park. Das Schloss ist sehr romantisch. Der Zirkus ist nicht klein. Das Haus ist sehr schön.

Контрольная работа №2.

Тема 2. «В городе... кто здесь живет?»

1. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

verkaufen der Pessimist
der Optimist altmodisch
dieser rechts
modern kaufen
links jener
hier dort

2. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen.
- 2) Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger.
- 3) Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler
- 4) Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel.

3. Вставь нужное слово.

- 1) In der Stadt _____ viele Menschen.
 - a) wohnen
 - b) spielen
 - c) finden
- 2) Im Zoo sind viele _____: Tiger, Zebras, Krokodile.
 - a) Hunde
 - b) Vögel
 - c) Tiere
- 3) Er ist _____ von Beruf.
 - a) Mensch
 - b) Verkäufer

c) Junge

4) Dieser Hund ist gut und freundlich, _____ ist böse.

a) der

b) auch

c) jener

5) Im _____ kaufen wir Lebensmittel, Kleidung, Spielzeug, Schreibwaren.

a) Schule

b) Geschäft

c) Haus

Контрольная работа №3.

Тема «Улицы города»

I. Какое личное местоимение соответствует данному притяжательному?

1) mein - _____

2) ihr - _____

3) sein - _____

4) unser - _____

5) eure - _____

6) Ihre - _____

II. Какое притяжательное местоимение соответствует данному личному?

1) Wie heisst _____ Bruder? (du)

2) Wie alt ist _____ Schwester? (sie)

3) _____ Lehrerin ist jung. (wir)

4) _____ Klasse ist gross. (ich)

5) _____ Haus ist neu. (er)

6) _____ Eltern sind sehr nett. (ihr)

III. Вставь личное местоимение.

_____ isst

_____ esst

_____ esse

_____ essen

_____ fahren

_____ fährst

_____ fährt

_____ laufe

_____ laufen

_____ läuft

_____ läuft
_____ läufst

IV. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

laut
lang
schmal
schmutzig
viel
schnell

- a. kurz
- b. sauber
- c. wenig
- d. still
- e. breit
- f. langsam

V. Найди продолжение предложений.

1. Der Verkehr ist hier
 2. Hier fliegen auch
 3. Sein Freund geht
 4. Im Restaurant trinkt
 5. Auf der Strasse sind
 6. Diese Gasse ist
- a) viele Flugzeuge.
 - b) schnell zu Fuß.
 - c) viele Autos, Busse, Straßenbahnen.
 - d) gar nicht stark.
 - e) sehr schmal.
 - f) der Mann Kaffee.

Контрольная работа №4.

„Wo und wie wohnen hier die Menschen?“

1. Спиши, вставив пропущенные буквы

In der Sta - - mi - - e sind viele schöne Ein - - mi - - -n-
h - - ser. Am Stadtrand gibt es einige moderne M - -r-
fam - lienh - - - - und H - - - h - - ser. Auch moderne
Wo - nbl - - - s gibt es am Stadtrand. Die Wo - nungen
sind hier gro - und be - - - m. Aber am Stadtrand gibt es
auch kleine und n - - dr - ge Häuser.

2. Wie ist das auf Deutsch?

на — _____

у, при — _____

в — _____

между — _____

рядом — _____

позади — _____

перед — _____

3. Wo?

Unsere Familie hat ein Einfamilienhaus. Es ist sehr
.....1..... Im2..... ist die Garderobe. Im er-
sten3..... sind mein Zimmer und die Küche.
In der zweiten4..... sind das Schlafzimmer und
das Badezimmer. Vor dem Haus ist ein5.....
Hier sind viele6..... Ich habe einen Hund. Er
wohnt in einer7..... Unser Haus ist weiß. Mein
Zimmer ist nicht groß. Links an der8.....
steht ein Bücherschrank. Neben ihm steht mein
.....9..... Am Fenster10..... Gardinen.
Auf dem Fensterbrett stehen11..... In der
Mitte ist12..... Hier mache ich meine Haus-
aufgaben. Ich und meine Mutter13..... mein
Zimmer14..... Dieses Zimmer15.....
mir.

Итоговое тестирование за курс 5 класса

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.

a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.
 a) der b) den c) dem
4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.
 a) hat b) haben c) hast
5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
 a) muss b) müssen c) musst
6. Wie hast du deine Winterferien _____?
 a) verbringen b) verbringst c) verbracht
7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.
 a) der b) dem c) den
8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
 a) mich b) dich c) sich
9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“
 a) ist b) bist c) sind
10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?
 a) deine b) deinen c) dein

6 класс

Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного года»

1. Переведите слова на русский язык

der Schulanfang
 das Schuljahr
 die Note
 der ABC-Schütze
 die Zuckertüte
 das Schulfach
 das Wiedersehen
 sich freuen auf

2. Переведите предложения на русский язык.

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

3. Вставьте глагол haben в правильной форме

Ihr ...Pilze gesucht.

Du ...Ball gespielt.

Im Sommer... ich viel gebadet.

Mein Freund...viele Fotos gemacht.

4. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.

Du hast viele Fehler (machen).

Ich habe mich darüber (ärgern).

Einige Kinder haben viel (lachen).

5. Составьте предложения в Perfekt.

1. Im Sommer die Schüler viele Museen (besuchen)

2. Ich viele Fehler(machen)

3. Wer dieses Bild(malen)

Контрольная работа №2 Das Thema «Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen»

№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.

2. Die Mutter (kochen) Kaffee.

3. Wir (arbeiten) sehr gern.

4. Gestern (sein) der 8. März.

1. Wir legen die Sachen in (der Schrank).

2. Ich stelle Bücher in (das Regal).

3. Das Bild hängt an (die Wand).

4. Wir gehen in (der Zoo).

№3. Составьте предложения.

1. Schulfächer, viele, haben, wir.

2. alles, Nötige, ich, bereite, vor.

3. schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.

4. am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

№4. Запишите цифрами время.

1. Es ist halb neun.

2. Es ist fünf Minuten nach drei.

3. Es ist zehn Minuten vor acht.

4. Es ist ein Viertel nach zwanzig.

Контрольная работа №3 по теме «Поездка классом по Германии»

I. Übersetzt ins Deutsche:

1. памятник

2. закусочная

3. проголодаться

4. завтрак 5. обед

6. путешествовать на (транспорте)

7. поезд

8. пароход

9. корабль

10. руководитель

II. Bildet die Sätze:

1. dauert, eine Klassenfahrt, 3-4 , gewöhnlich, Tage.

2. Schüler, müssen, alle, mitmachen.

3. zahlen, 50-100, die Eltern, ihre, für, Kinder, Euro.

3. Stellt das Verb "sein" in der richtigen Form ein:

1. Elke ... zum Brandenburger Tor gegangen.

2. In der Turnstunde ... wir gelaufen und gesprungen.

3. Otto und Peter ... in die Imbißbude gegangen.

4. Unser Leiter ist krank. Er ... im Gasthaus geblieben.

5. Ihr ... nach Bremen gefahren.

4. Stellt den Artikel in der richtigen Form ein:

1. Wir gehen durch ... Park.

2. Ich kaufe das Geschenk für ... Kind.

3. Wir gehen zu ... Fluss.

4. ... Café gegenüber liegt ein Park.

5. Nach ... Stunden gehe ich zu ... Oma.

6. Um ... Tannenbaum tanzen die Kinder.

7. Die Mutter kommt von ... Arbeit.

7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом»

Wie ist es richtig? (Какой ответ подходит?)

1. Wie begrüssen wir einander?

a. Hallo! b. Bis bald! c. Tschus!

2. Was hast du im Sommer erlebt?

a. Am Schwarzen Meer. b. Schon. c. Viel Neues und Interessantes.

3. Warum hat es dir dort gefallen?

a. Es war sehr langweilig. b. Es war sehr interessant. c. Das Wetter war schlecht.

4. Wie geht es dir?

a. Das macht nichts. b. Danke, gut. c. Na, ja.

5. Wo warst du im Sommer?

a. Ich weiss nicht. b. Im Ferienlager. c. Freut mich.

6. Was hast du in den Ferien gemacht?

a. Ich badete. b. Das war prima! c. Nein, leider nicht.

7. Wie hast du die Zeit verbracht?

a. Sehr schön. b. Sehr angenehm. c. Merkt euch! 8. Wie war dort die Natur?

a. Es war sehr schön. b. Wunderschön. c. Danke, gut.

9. Sind Sie mit den Freien zufrieden?
a. Stimmt. b. Nur gestern. c. Ja, natürlich.
10. Gingen Sie vielleicht ins Kino, in den Park ?
a. Das gefällt mir nicht. b. Ja, gerne. c. Ja, schon.

Контрольная работа №2 Das Thema «Was nennen wir unsere Heimat?»

Найдите немецкие эквиваленты к следующим русским словам и запишите ответ по образцу:

Muster: 9 – e;

11- a;

1. долина a) der Norden
2. трава b) die Wiese
3. луг c) die Umgebung
6. юг f) die Gegend
7. восток g) der Wohnort
8. запад h) der Osten
9. место проживания i) der Westen
10. природные богатства j) geboren sein
11. родина k) das Tal
12. окружение l) der Süden

m) aufwachsen

die Heimat

Напишите множественное число имен существительных:

der Wald – viele ...

der Fluss –

der Berg –

das Feld –

das Meer –

der See –

das Tal –

das Gras –

die Wiese –

die Gegend –

der Naturschatz –

Вместо пропусков вставьте имена прилагательные в нужной форме:

. Das ... Schwarze Meer (warm)

Eine ... Landschaft (schön)

Der ... Schnee (weiß)

... Wasser (kalt)

Die ... Luft (frisch)

Ein ... Fluss (breit)

Ein ... Gras (grün)

... Wind (stark)

Die ... Wiese (grün)

... Tal (bunt)

Посоветуйте своему другу(друзьям), вам, им, ему, ей, нам и т.д.,

Используя глаголы raten/ empfehlen в нужной форме.

Muster: Ich rate/empfehle ihr, nach Deutschland zu fahren.

поехать в Москву

собирать ягоды

прочитать эту книгу

поехать на юг

написать письмо

купить сувениры

Wir lesen und schreiben richtig (Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркивая их)

Unsere Hei -at ist ein multinationaler St-- t. Die Na-ur unseres Landes ist s--r ma-
eri-ch. Unsere Heimat ist r--ch an W-ldern,
F-ldern, Fl---en, Be-gen, S--n und T-lern. In allen Geb--ten unseres -andes : im S-
den, No-den, O-ten und -esten e-holen sich die Kinder gern. V--le Kinder machen
im Sommer Wa-de-u-gen . Einige re-sen gern.

Контрольная работа №3. « Das Gesicht einer Stadt - Visitenkarte des Landes»

1. Переведите

- Zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt gehören Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und Parks.

- Auch altrussische Kirchen mit goldenen Kuppeln, schöne Klöster und Kathedralen gibt es hier.

- Moskau nennt man ein Denkmal der rissischen Baukunst.

- Sankt-Petersburg wurde im 18. Jahrhundert gegründet.

2. Вставьте необходимый предлог и артикль

- Moskau liegt ___ ___ Moskwa.

- Kiew liegt ___ ___ Don.

- Sewastopol liegt ___ ___ Schwarzen Meer.

- Berlin liegt ___ ___ Spree.

- Frankfurt liegt ___ ___ Main.

- Köln liegt ___ ___ Rhein.

3. Вставьте необходимый союз и переведите

- Ich bleibe heute nach den Stunden in der Schule, _____ ich habe Klassendienst.

- In der Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten, _____ macht die Stadt auf die Touristen einen großen Eindruck.

- Wir wollen unsere Stadt ökologisch sauber machen, _____ kämpfen wir gegen die Verschmutzung der Luft in unserer Stadt .

Контрольная работа №4. Тема «Какой транспорт в современном большом городе?»

Перевести слова на русский язык.

halten an (Dat.)

aussteigen

stehen bleiben

einbiegen in (Akk.)

die Kreuzung

2. Перевести слова на немецкий язык.

693. ожидать, ждать

694. пассажир

695. пешеход

696. светофор

697. Осторожно!

698. близость

699. пешеходный переход

700. справочное бюро

3. Вставить артикль и перевести слова на русский язык.

693. _____ Ecke

694. _____ Licht

695. _____ Haltestelle

696. _____ Verkehr

4. Вставить пропущенные буквы и перевести слова на русский язык.

693. entl__ng__e__ __n

694. b__ __g__n um (Akk.)

695. r__g__ __n

696. e__n__ __ei__en

Вставить müssen, können или dürfen.



Hier _____ man anhalten.



Hier _____ man nicht Rad fahren. Hier _____ man nur zu Fußgehen.



Hier _____ man parken.



Hier _____ man telefonieren.



Hier _____ man vorsichtig sein!



Hier _____ man die erste Hilfe bekommen.



Hier _____ man nur geradeaus fahren.



Hier _____ man Kaffee trinken und etwas zum Essen bekommen.

Перевести предложения на русский язык.

Das Taxi hält der Verkehrsampel.

Auf den Straßen der Großstädte können wir einen starken Verkehr sehen.

Bei rotem Licht der Verkehrsampel sollen alle stehen bleiben.

An den Haltestellen warten die Menschen auf ein Auto, einen Bus, eine Straßenbahn.

Wir müssen mit dem Bus fahren.

Контрольная работа №5 по теме «В деревне есть много интересного»

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.

Lutz fährt aufs Land

Lutz, das Stadtkind, liebt das Dorf. Heute fährt er mit dem Zug ganz allein aufs Land, zu seinem Onkel Otto. Onkel Otto und Kusine Hilde holen ihn von der Bahn ab. Sie fahren dann mit den Pferden ins Dorf. Es ist August. Das Wetter ist warm. Die Felder werden schon gelb. Im blauen Himmel singen die Vögel. „Unser Dorf ist sehr schön“, sagt Onkel Otto, „du siehst es auch selbst.“

Die Pferde galoppieren ins Dorf. Überall sieht Lutz neue Häuser. „Da ist auch der neue Kuhstall“, zeigt Onkel Otto. „Die Tiere haben hier viel Sonne und Luft.“

Nun sind sie zu Hause. Die gute Tante Lotte gibt Lutz ein Butterbrot und frische Kuhmilch. Dann gehen alle drei – Onkel Otto, Hilde und Lutz – durch Dorf und Feld spazieren. Picki, der Hund, ist glücklich: er darf mitgehen.

Onkel Otto weiß so viel. Er erzählt viel Interessantes über die Blumen im Feld, über den Fluß, die Vögel, die Tiere und Menschen im Dorf.

„Da ist das neue Melkhaus“, sagt der Onkel. Und schon stehen sie in dem hellen, sehr sauberen Raum. Die junge Melkerin melkt die Kühe mit einem elektrischen Melkapparat. „Sie kann 50 Kühe in einer Stunde melken“, sagt der Onkel. Und Tante Lotte kann mit den Händen nur 8 Kühe melken. Und sie ist eine gute Melkerin.“

Dann gehen sie weiter und kommen auf die Weide. Die Kühe weiden hier zwei Tage, dann gehen sie auf eine andere Weide. Auf der alten Weide wächst dann nach zwei oder drei Wochen das frische Gras wieder.

I. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B.

Lutz lebt im Dorf.

Er fährt mit den Eltern aufs Land.

Es ist warm.

Der Himmel ist grau.

Das Dorf sieht schön aus.

Der Hund heißt Rex.

Tante Lotte kann mit den Händen 50 Kühe in einer Stunde melken“.

II. Wie ist es richtig?

1. Im Dorf gibt es ...
 - a) nur alte Häuser
 - b) viele neue Häuser
 - c) einige kleine Häuser
2. Die Tante Lotte ist ...
 - a) Melkerin
 - b) Hausfrau
 - c) junge Melkerin
3. Die Kühe können auf einer Weide ... weiden.
 - a) zwei Tage
 - b) drei Wochen
 - c) zwei Wochen

Контрольная работа №6 по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»

Übung 1. Übersetzt ins Russisch.

Die Lunge

Der Kunstdünger

giftig

zerstören
die Alufolie
die Mülltonne
einatmen
das Grundwasser
der Stoff
die Büchse

Übung 2. Übersetzt ins Deutsch.

Озоновый слой
Кислотный дождь
Загрязнение воды
Вымирание животных
Загрязнять
?

Контрольная работа №7 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»

Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Uben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, mude, mutig, kraftig, geschickt, tapfer.
- 3) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 4) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishokey, Eiskunstlauf

Выбери нужный артикль.

1. Ich fahre mit Eltern nach Berlin
a) die b) der c) den
2. Nach Party gehen wir nach Hause.
a) die b) der c) dem
3. Der Enkel ist zu Grossmutter gefahren.
4. Er hat von Freund einen Brief bekommen.
a) dem b) den c) der
5. Ich habe dieses Buch bei Onkel gelesen.
a) den b) dem c) der

Соедини по смыслу части предложения.

- 1) Bei Menschen müssen Kopf und Körper a) den ersten Platz und bekam eine Medaile.
- 2) Sie bleibt zu Hause. Sie hat heute b) Kopf- und Halsschmerzen.
- 3) Es ist schlecht, krank zu sein. Man muss c) an diesen Weltmeister schaften teil?
- 4) Bei diesem Wettkampf belegte er d) bittere Pillen schlucken und Arznei einnehmen.
- 5) Einmal in der Woche e) einen starken Willen.
- 6) Ein richtiger Sportler muss h) die Ehre unserer Schule und siegt.
- 7) Er hat i) Tapfer, zielbewusst, mutig sein.
- 8) Unsere Mannschaft verteidigt j) treiniere ich im Verein.

Контрольная работа №1 по теме “Aber jetzt wieder die Schule”

I Найдите соответствия

- | | |
|----------------------|--|
| 10. 2)das Halbjahr) | 1. b)охватывать |
| 12. 3)sich verstehen | 3. c)происходить |
| 14. 4)empfangen | 5. d)полугодие |
| 16. 5)vorkommen | 7. e)быть с кем-либо в каких-то отношениях |
| 18. 6)die Leistung | 9. f)принимать (встречать) |

II Выбери правильный вариант

- 1)Im Sommer ... man ins Ausland reisen.
a) werdet b)werden c)wird
- 2)Ihr werdet ... drei Fremdsprachen lernen.
a) werden b)wird c)werdet
- 3)Die Schüler ... im Sommer das Abitur machen.
a)werdet b)werden c)werde
- 4)Mir gefällt das Mädchen, ... mit mir sitzt.
a)dem b)die c)das
- 5)Die Kinder, ... hier spielen, wohnen im Dorf.
a)die b)das c)der
- 6)Dieser Mann, ...einen Hund hat, ist böse.
a)den b)das c)der

III. Какое слово выпадает из логического ряда

- 1)tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2)der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3)die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4)das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

IV Выбери правильный вариант

- 1)Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c) vier
- 2)Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.
a)der Klasse 11 b)der Klasse 12 c)der Klasse 13
- 3)Die Realschule beginnt mit ...
a) einem Probehalbjahr b)der Arbeitslehre c)der Primarstufe
- 4)Jungen und Mädchen, die am 30.Juni... sind, gehen in die Schule
a) sechs Jahre alt b)sieben Jahre alt c)acht Jahre alt

Контрольная работа №2 по теме «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»:

I Найдите соответствия:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. 2. das Gleis | 2. b)вокзал |
|-----------------|-------------|

13. 3. Die Abfahrt
14. c) прибывать
15. 4. ankommen
16. d) рельсовый путь
17. 5. abholen
18. e) встречать
19. 6. das Abteil
0. f) купе

II Выбери правильный вариант

1. «Faust» wurde von ... geschrieben.
a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht
2. Der erste Motor wurde von ... erfunden.
a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt
3. Du ... vom Lehrer gelobt.
a) wird b) wirst c) werden d) werdet
4. Das Haus ... gebaut.
a) werden b) werde c) wird d) wirst

III Найдите правильный ответ

1. Das Brandenburger Tor befindet sich in ...
a) Bremen b) Berlin c) Bonn d) Lübeck
2. Die Alte Pinakothek in München ist ...
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater
3. München ist die Hauptstadt ...
a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen
4. Der Rhein fließt ...
a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen

IV Вставьте подходящее относительное местоимение:

1. Das Buch ... ich lese, ist interessant.
a) der b) die c) das
2. Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.
a) die b) der c) das
3. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.
a) die b) der c) das
4. Der Junge, ... sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.
a) das b) der c) die

Контрольная работа по немецкому языку 9 класс по теме «Каникулы и книги»

Цель: проверить уровень сформированности грамматических и лексических знаний, умений и навыков по изученной теме.

1. Lest die Sätze, unterstreicht im Nebensatz das Prädikat und das Subjekt. Übersetzt die Sätze ins Russische.

1. Ich kaufe das Buch, damit meine Schwester es lesen kann.
2. Die Fabrik baut die Autos, damit die Menschen sie kaufen.

3. Die Mutter kocht Eier, damit die Tochter einen Salat macht.
4. Die Familie fährt ins Dorf, damit die Kinder dort baden können.
5. Die Schüler gehen früh nach Hause, damit sich die Mutter beruhigt.

2. Ergänzt folgende Sätze mit finalen Satzgefügen oder einfachen Sätzen mit Infinitivgruppen mit um...zu.

1. Ich brauche diese Zeitung, ... (Ich werde sie selbst lesen. Mein Bruder kann sie lesen.)
2. Das Mädchen nimmt eine Zeitung mit, ... (Ihre Freundin kann einen interessanten Artikel lesen. Sie will im Zug in der Zeitschrift blättern.)
3. Die junge Dame kauft ein neues Kleid, ... (Sie will es zum Familienfest anziehen. Die Menschen bewundern sie.)
4. Die Großeltern laden den Enkel zu Gast ein, ... (Der Junge kann auf dem Lande einige Tage verbringen. Sie wollen mit ihm sprechen.)

3. Bildet aus folgenden Satzpaaren finale Sätze mit der Konjunktion damit oder einfache Sätze mit Infinitivgruppen mit um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Heute stehe ich früh auf. Ich will mich zum Zug nicht verspäten.
3. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. Er will sich gut fühlen.
4. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit. Sie kann sich diesen Film ansehen.

4. Finde Äquivalente .

1. der Lesefuchs 2. die Leseratte 3. der Bücherwurm 4. der Krimi 5. das Sachbuch
6. das Theaterstück 7. lehrreich 8. spannend 9. inhaltsreich 10. wahrheitsgetreu 11. kaltlassen

- a. оставлять равнодушным б. книга из определенной области знания
 c. достоверный d. детективе. книжный червь f. книжная крыса g. поучительный
 h. пьеса в театре i. книжная лиса j. увлекательный k. содержательный

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | | | | |

5. Finde im Text Finalsätze. Schreib sie heraus.

Etwas ganz Besonderes hat uns Vati vor einigen Tagen versprochen. Er will mit dem Thomas und mir ganz früh, wenn es noch fast finstern ist, in den Wald gehen und Rehe anschauen.

Deshalb hat uns Vati ganz vorsichtig aufgeweckt, damit der Andreas nicht munter wird, und

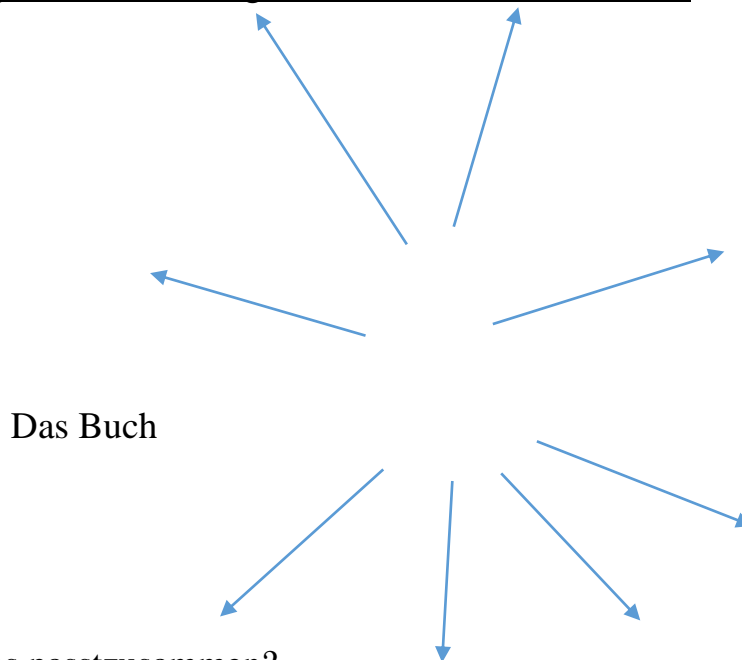
wir steigen recht verschlafen aus unseren Betten, Vati muß uns beim Anziehen helfen, damit wir schneller fertig sind.

In der Küche suchen wir uns Brot und Milch, aber wir machen alles recht leise, damit uns niemand hört. Ich fange schon an, mich zu freuen. Es ist so still im Haus. Und der Vati hört uns allein!

Vor dem Haus schauen wir auf zum Himmel, Sterne, sieht man keinem mehr, aber der Mond ist noch da, und der Himmel hat eine ganz leichte Farbe.

Wir haben einen weiten Weg, deshalb sagt Vatileise: «Rasch, Kinder!». Und
ernimmt uns bei der Hand, und wir gehen in den dunklen Wald hinein. (nach G. Piesch-Köchler)

5. Ergänze das Assoziogramm, wie das Buch sein kann?



6. Was passt zusammen?

- | | |
|-------------------|--|
| 1. der Lesefuchs | a) liest viel, aber außer Büchern nichtssieht und das wirkliche Leben nicht merkt. |
| 2. die Leseratte | b) liest viel und alles, aber schnell und nicht aufmerksam. |
| 3. der Bücherwurm | c) schnüffelt das beste Buch oder das Beste im Buch heraus. |

Контрольная работа по теме «СМИ».

Цель: выявление степени усвоения обучающимися обязательного минимума знаний и умений по теме, владение основными понятиями курса немецкого языка и применение приобретенных знаний в измененных и новых ситуациях.

Критерии оценок:

Каждое выполненное задание части А оценивается 1 баллом

Часть В - 3 балла каждое задание.

Часть А

1. Was stimmt nicht? Установите соответствия.

1. die Bücher, 2. die Zeitungen, 3. der Computer, 4. die Zeitschriften

1. das Internet, 2. der Computer, 3. Handy, 4. das Gericht

1. die Fernsehsucht, 2. die Eßsucht, 3. die Computersucht, 4. die Mediensucht

1. das Fernsehen, 2. die Verfassung, 3. die Regierung, 4. das Gericht

2. Выберите правильный вариант ответа

1. ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht.
a) statt b) wegen c) während
2. Der Vater will ... seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen.
a) anlässlich b) trotz c) während
3. Dieser Schüler hat ... der Ferien viel gearbeitet.
a) wegen b) während c) statt
4. Martin hat einen Fehler gemacht. Er hat ... des Dativs den Akkusativ gebraucht.
a) wegen b) anlässlich c) statt
5. ... seiner 80 Jahre fühlt er sich gut.
a) wegen b) trotz c) anlässlich
6. ... der kleinen Buchstaben konnte ich den Text nicht lesen.
a) während b) wegen c) statt

Часть В. Дополните текст.

Die Massenmedien haben eine große ... nicht nur über des Landes, sondern auch auf staatliche Institutionen, weil sie ... entdecken und kritisieren, das Verhalten ... kommentieren.

Das ... zur Meinungsbildung

Auch ... ist an der Unterstützung der Massenmedien interessiert: es ist wichtig für sie, wie ihre ... von den Massenmedien kommentiert werden.

Die Journalisten sind immer auf der Suche nach aktuellen Informationen über bedeutende politische ... , auch über Ereignisse aus Kultur und Sie ... diese Informationen und ... sie in Form von Zeitungsartikeln: Berichten, ... und Radio- und Fernsehsendungen, manchmal mit einem Risiko für ihre Karriere oder sogar für ihr Leben. Sie ... an das breite Publikum: an Jugendliche und ... und ... oft dadurch Popularität.

1. der Mißstand 5. Entscheidung 9. Kommentar 13. sammeln
2. sich wenden 6. der Bürger 10. der Amtsinhaber 14. die Wirtschaft 3. Reportage 7. die Regierung 11. Macht 15. beitragen zu
4. das Ergebnis 8. vermitteln 12. erwerben 16. Erwachsene

Часть С

Монологическое высказывание по теме (12-15 фраз)

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса

I – Variant

Раздел 1. Чтение (10 баллов)

Задание I. Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (А – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.

1. Nach dem Essen soll man ruh'n oder tausend Schritte tun.
2. Ohne Fleiß kein Preis
3. Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.
4. Neue Besen kehren gut.
5. Ordnung ist das halbe Leben.
6. Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

A. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

B. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

C. «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

D. «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

E. «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

Задание II. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

1) Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2 Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
4) Das Internet hat seine negativen Seiten.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)

Задание I. Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, ... (ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

Задание II. Вставь грамматически верную форму слова.

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

Задание III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

- 1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____ . MENSCH
- 2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. BEMERKEN
- 3) Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. DAS
- 4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen. GEHEN

5) Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr. BEGINNEN

Раздел 3. Письмо (10 баллов)

Задание I. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. Familienname – _____
2. Vorname – _____
3. Alter – _____
4. Adresse – _____
5. Telefonnummer – _____
6. Familie – _____
7. Lieblingsschulfach – _____
8. Hobby – _____
9. Fremdsprache(n) – _____
10. Ihr Reiseziel – _____

Задание II. У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.

3 Тематическое планирование для 5 класса.

(по учебнику «Немецкий язык. Шаги 1», Бим И.Л.,)

| № п/п | Раздел. Тема. | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 1 |
| 2 | Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | 1 |
| 3. | Родители новых учеников тоже знакомятся. | 1 |
| 4 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | 1 |
| 5 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | 1 |
| 6. | Что дети обычно делают во время летних каникул? | 1 |
| 7 | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? | 1 |
| 8 | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? | 1 |
| 9 | Дети говорят о своих летних каникулах. | 1 |
| 10 | Дети говорят о своих летних каникулах. | 1 |
| 11 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 12 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 13 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 14 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 15 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 16 | Давайте поговорим! | 1 |
| 17 | Давайте поговорим! Проект. | 1 |
| 18 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 19 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | Контрольная работа по теме «Город». | 1 |
| 21 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 22 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 23 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 24 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 25 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 26 | Давайте поговорим! | 1 |
| 27 | Давайте поговорим! | 1 |
| 28 | Что мы уже знаем и умеем. Проект. | 1 |
| 29 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Кто живет в городе?» | 1 |
| 31 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 32 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 33 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 34 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 35 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 36 | Давайте поговорим! | 1 |
| 37 | Давайте поговорим! | 1 |
| 38 | Что мы уже знаем и умеем. Проект. | 1 |
| 39 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?» | 1 |
| 41 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 42 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 43 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 44 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 45 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 46 | Давайте поговорим! | 1 |
| 47 | Давайте поговорим! Проект. | 1 |
| 48 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 49 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 50 | Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?» | 1 |
| 51 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 52 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 53 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 54 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 55 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 56 | Давайте поговорим! | 1 |
| 57 | Давайте поговорим! | 1 |
| 58 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 59 | Что мы уже знаем и умеем. Проект. | 1 |
| 60 | Резервный урок. Может нам заняться повторением? | 1 |
| 61 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 62 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 63 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 64 | Мы читаем и пишем. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 65 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 66 | Давайте поговорим! Проект. | 1 |
| 67 | Давайте поговорим! | 1 |
| 68 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 69 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 70 | Резервный урок. Может нам заняться повторением? | 1 |
| 71 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 72 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 73 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 74 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 75 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 76 | Давайте поговорим! | 1 |
| 77 | Давайте поговорим! | 1 |
| 78 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 79 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 80 | Домашнее чтение | 1 |
| 81 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 82 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 83 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 84 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 85 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 86 | Давайте поговорим! | 1 |
| 87 | Давайте поговорим! | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 88 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 89 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 90 | Резервный урок. Может нам заняться повторением? | 1 |
| 91 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 92 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 93 | Что учишь, то и знаешь! | 1 |
| 94 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 95 | Мы читаем и пишем. | 1 |
| 96 | Давайте поговорим! | 1 |
| 97 | Давайте поговорим! | 1 |
| 98 | Итоговое тестирование | 1 |
| 99 | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 100 | Резервный урок. Может нам заняться повторением? | 1 |
| 101 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми Обобщающее повторение за курс 5 класса | 1 |

**Тематическое планирование для 6 класса
(по учебнику «Немецкий язык. Шаги2», Бим И.Л.)**

| № п/п | Раздел. Тема | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| | | |
| 1. | Здравствуй, школа! Приветствие. Представление. | 1 |
| 2. | В городе. | 1 |
| 3. | Знакомство после каникул. | 1 |
| 4. | В городе. | 1 |
| 5. | В городе. | 1 |
| 6. | Контрольная работа по теме «Начало учебного года». | 1 |
| 7. | Начало учебного года. Поздравление с началом учебного года. | 1 |
| 8. | Тебе нравится в школе? | 1 |
| 9. | Начало учебного года в разных странах. Проект. | 1 |
| 10. | Начало учебного года. | 1 |
| 11. | После каникул. Перфект. | 1 |
| 12. | Чему радуются и на что сердятся ученики ученики? | 1 |
| 13. | Что нового в школе? | 1 |
| 14. | Начало учебного года – повсюду он одинаков? Контроль говорения. | 1 |
| 15. | Начало учебного года в Германии. | 1 |
| 16. | Мы идем в школу. Первая учительница. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Аудирование. | 1 |
| 18. | Грамматика. Образование Perfekt. Использование глаголов legen, stellen, hängen. | 1 |
| 19. | Грамматика. Образование Perfekt. Использование глаголов legen, stellen, hängen. | 1 |
| 20. | Грамматика. Образование Perfekt. Использование глаголов legen, stellen, hängen. | 1 |
| 21. | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 |
| 22. | Повторение по теме «Школа». | 1 |
| 23. | За окнами листопад. | 1 |
| 24. | Времена года. | 1 |
| 25. | Времена года. | 1 |
| 26. | Поспели овощи и фрукты. | 1 |
| 27. | Мое любимое время года. | 1 |
| 28. | Какие овощи и фрукты люблю я. Проект. | 1 |
| 29. | Что мы делаем на уроках? | 1 |
| 30. | Кто любит осень? | 1 |
| 31. | Как прекрасна осень! | 1 |
| 32. | Как прекрасна осень! | 1 |
| 33. | Повторение по теме: «За окнами листопад. Образование сложных слов». | 1 |
| 34. | Повторение по теме: «За окнами листопад. Образование сложных слов». | 1 |
| 35. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 36. | Осень – время пуска воздушных змеев. | 1 |
| 37. | Немецкие школы. Какие они? | 1 |
| 38. | Немецкие школы. Какие они? | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 39 | Типы немецких школ. | 1 |
| 40 | Типы немецких школ. | 1 |
| 41 | Где что находится в школе. Использование в речи возвратного глагола sich befinden. | 1 |
| 42 | Где что находится в школе. Использование в речи возвратного глагола sich befinden. | 1 |
| 43 | Грамматика. Повторение. Правила образования Partizip II с приставками. Склонение существительных. | 1 |
| 44 | Моя школа. Проект. | 1 |
| 45 | Где здесь? Вести диалоги о школе. | 1 |
| 46 | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 47 | Аудирование. | 1 |
| 48 | Повторение по теме: «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |
| 49 | Резервный урок. | 1 |
| 50 | Что наши немецкие друзья делают в школе? | 1 |
| 51 | Который час? Проект. | 1 |
| 52 | Где что находится в школе? | 1 |
| 53 | Где что находится в школе? | 1 |
| 54 | В школе. Использование предлогов с Dativ, Akkusativ. | 1 |
| 55 | В школе. Использование предлогов с Dativ, Akkusativ. | 1 |
| 56 | В школе. Образование Partizip II глаголов legen, stellen, hängen, setzen. | 1 |
| 57 | В школе. Претерит слабых и сильных глаголов. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 58 | В школе. Претерит слабых и сильных глаголов. | 1 |
| 59 | Повторение изученных грамматических тем параграфа. | 1 |
| 60 | Мы говорим о расписании уроков. | 1 |
| 61 | Мы говорим о расписании уроков. Проект. | 1 |
| 62. | Моя классная комната. | 1 |
| 63 | Резервный урок. | 1 |
| 64 | Свободное время. Спряжение возвратных глаголов. | 1 |
| 65. | Свободное время. Контроль говорения. | 1 |
| 66. | Расширение словарного запаса по теме «Свободное время». | 1 |
| 67. | Грамматика. Склонение существительных. | 1 |
| 68. | Грамматика. Склонение существительных. | 1 |
| 69. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 70 | Распорядок дня. Проект. | 1 |
| 71. | Распорядок дня . Аудирование. | 1 |
| 72. | Наиболее популярные увлечения школьников Германии. | 1 |
| 73. | Мое любимое увлечение. | 1 |
| 74. | Повторение по теме «Свободное время». | 1 |
| 75. | Резервный урок. | 1 |
| 76 | Советы для путешественников. | 1 |
| 77 | Добро пожаловать в Берлин! | 1 |
| 78 | Добро пожаловать в Берлин! | 1 |
| 79. | Немецкие города. | 1 |
| 80. | Немецкие города. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 81. | Куда можем мы поехать? | 1 |
| 82. | Грамматика. Образование Perfekt с глаголом sein. Предлоги с Dativ, Akkusativ. | 1 |
| 83. | Грамматика. Образование Perfekt с глаголом sein. Предлоги с Dativ, Akkusativ. | 1 |
| 84. | Аудирование. | 1 |
| 85. | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| 86. | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| 87. | Поездка с классом по Германии. | 1 |
| 88. | Поездка с классом по Германии. Проект. | 1 |
| 89. | Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии». | 1 |
| 90. | Карнавал. Одежда. | 1 |
| 91. | Литературный карнавал. | 1 |
| 92. | Мы любим сказки. Наши любимые сказочные персонажи. | 1 |
| 93. | Мы любим сказки. Наши любимые сказочные персонажи. | 1 |
| 94. | Мы любим сказки. Наши любимые сказочные персонажи. | 1 |
| 95. | Подготовка и проведение урока – карнавала. | 1 |
| 96. | Подготовка и проведение урока – карнавала. | 1 |
| 97. | Подготовка и проведение урока – карнавала. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 98. | Повторение по теме «Наши любимые сказочные персонажи». | 1 |
| 99. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 100 | Инсценирование сказок. | 1 |
| 101 | Итоговый тест за курс 6 класса. | 1 |
| 102 | Повторение изученного за год. | 1 |
| | | |

Тематическое планирование для 7 класса.

(по учебнику «Немецкий язык. Шаги», Бим И.Л.)

| № п/п | Раздел. Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1. | Встреча в школе после летних каникул. | 1 |
| 2. | Встреча в школе после летних каникул. Проект. | 1 |
| 3. | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |
| 4. | Где говорят по – немецки? | 1 |
| 5. | Повторение по теме «Инфинитивный оборот im...zu». | 1 |
| 6. | Обобщающее повторение лексического материала за предыдущий год. | 1 |
| 7. | Контрольная работа по теме «Где отдыхают немецкие дети». | 1 |
| Раздел: «Что называем мы нашей Родиной?» | | |
| 8. | Что такое Родина для каждого из нас? | |
| 9. | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 |
| 10. | Европа как общий дом для людей. | 1 |
| 11. | Общая Европа - что это? | 1 |
| 12. | Где мы чувствуем себя дома? Проект. | 1 |
| 13. | Учимся давать советы. | 1 |
| 14. | Что думают о людях разных стран немцы? | 1 |
| 15. | Мы слушаем. Аудирование. | 1 |
| 16. | Грамматика. Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 17. | Грамматика. Склонение имен прилагательных. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 18. | Развитие устной речи по теме «Город», «Моё родное село». | 1 |
| 19. | Развитие устной речи по теме «Город», «Моё родное село». | 1 |
| 20. | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 21. | Контрольная работа по теме «Родина». | 1 |
| 22. | Резервные уроки. | 1 |
| 23. | Резервные уроки. | 1 |
| 24. | Город, каким он может быть? | 1 |
| 25. | Знакомство с некоторыми австрийскими, немецкими и швейцарскими городами. | 1 |
| 26. | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 |
| 27. | Мы учим новые слова и выражения по теме «Город». | 1 |
| 28. | Достопримечательности городов России. | 1 |
| 29. | Употребление в речи <i>darum, deshalb, denn</i> . Порядок слов в предложении. | 1 |
| 30. | Грамматика. Неопределенно – личное местоимение <i>man</i> , порядок слов в придаточном предложении. | 1 |
| 31. | Грамматика. Неопределенно – личное местоимение <i>man</i> , порядок слов в придаточном предложении. | 1 |
| 32. | Аудирование. | 1 |
| 33. | Города «Золотого кольца». | 1 |
| 34. | Города «Золотого кольца». | 1 |
| 35. | Город Ильменау, история возникновения стихотворения Гете. | 1 |
| 36. | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 37. | Контрольная работа по теме «Город. Порядок слов в придаточном предложении». | 1 |
| 38 | Обобщающее повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны». Проект. | 1 |
| 39. | Обобщающее повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны». | 1 |
| 40. | Основные средства передвижения. | 1 |
| 41. | Аудирование. | |
| Раздел: «Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?» | | |
| 42 | Из истории создания автомобиля. | 1 |
| 43 | Из истории создания автомобиля. | 1 |
| 44. | Порядок получения водительских прав в Германии. | 1 |
| 45. | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с <i>man</i> , типы немецких глаголов. | 1 |
| 46 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с <i>man</i> , типы немецких глаголов. | 1 |
| 47 | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с <i>man</i> , типы немецких глаголов. | 1 |
| 48 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 |
| 49. | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 |
| 50. | Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Транспорт». | 1 |
| 51. | Обобщающее повторение и закрепление пройденного материала по теме «Транспорт». Проект. | 1 |
| 52. | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме «Транспорт в современном городе. Придаточные дополнительные предложения». | 1 |
| 54. | Резервные уроки. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 55. | Резервные уроки. | 1 |
| 56. | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |
| 57. | Домашние животные и птицы. | 1 |
| 58. | Сельскохозяйственные машины. | 1 |
| 59. | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 |
| 60. | Работа подростков на ферме в Германии. Проект. | 1 |
| 61. | Русские народные промыслы. | 1 |
| 62. | Грамматика. Образование Futurum I. | 1 |
| 63. | Придаточные предложения причины. | 1 |
| 64. | Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. | 1 |
| 65. | Аудирование. | 1 |
| 66. | Повторение Futurum I . Предложения с союзом dass и ob. | 1 |
| 67. | Повторение Futurum I . Предложения с союзом dass и ob. | 1 |
| 68. | Каким будет село в будущем. | 1 |
| 69. | Контрольная работа по теме «Жизнь в деревне. Придаточные предложения причины». | 1 |
| 70. | Резервные уроки. | 1 |
| 71. | Резервные уроки. | 1 |
| 72. | Наша планета в опасности. | 1 |
| 73. | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |
| 74. | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Проект. | |

| Раздел: «Мы заботимся сообща о нашей планете Земля». | | |
|---|--|---|
| 75. | Мы учим новые слова и словосочетания по теме «Забота о планете Земля». Спряжение возвратных глаголов. | 1 |
| 76. | Аудирование. | 1 |
| 77. | Повторение по теме «Придаточные предложения причины». | 1 |
| 78. | Повторение по теме «Придаточные предложения причины». | 1 |
| 79. | Аудирование. | 1 |
| 80. | Повторение по теме «Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения». | 1 |
| 81. | Обобщающее повторение «Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения». | 1 |
| 82. | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 83. | Контрольная работа по теме «Наша планета в опасности. Придаточные предложения причины». | 1 |
| 84. | Резервные уроки. | 1 |
| 85. | Резервные уроки. | 1 |
| 86. | Виды спорта. | 1 |
| 87. | Значение спорта в жизни человека. | 1 |
| 88. | Из истории спорта. | 1 |
| 89. | Из истории спорта. | 1 |
| 90. | Роль спорта в формировании характера человека. | 1 |
| 91. | Отношение людей к спорту. Проект. | 1 |
| 92. | Повторение предложений с союзами weil, denn, deshalb, darum. Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 93 | Повторение предложений с союзами weil,denn, deshalb, darum. Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье. | 1 |
| 94. | Аудирование. | 1 |
| 95 | Грамматика. Предлоги с Dativ, Akkusativ. Придаточные дополнительные , причины и условия. | 1 |
| 96 | Грамматика. Предлоги с Dativ, Akkusativ. Придаточные дополнительные , причины и условия. | 1 |
| 97 | Повторение по теме «Спорт». | 1 |
| 98 | Обобщающее повторение по теме «Спорт». | 1 |
| 99 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 100 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 101 | Контрольная работа по теме «Значение спорта в жизни человека. Предлоги с Dativ, Akkusativ. Придаточные дополнительные , причины и условия». | 1 |
| 102 | Повторение изученного за год. | 1 |

**Тематическое планирование для 8 класс
(по учебнику «Немецкий язык. Шаги 4», Бим И.Л.,)**

| № п/п | Раздел. Тема. | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| | | |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |
| 2 | Воспоминания о летних каникулах. | 1 |
| 3. | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 |
| 4. | Мои летние каникулы. Проект. | 1 |
| 5. | Наши летние впечатления. | 1 |
| 6. | Молодежные туристические базы. | 1 |
| 7. | Месторасположение кемпинга. | 1 |
| 8. | Летние шутки. | 1 |
| 9. | Грамматика. Прошедшее время. | 1 |
| 10. | Повторение по теме «Воспоминания о летних каникулах». | 1 |
| 11 | Грамматика. Предпрошедшее время. | 1 |
| 12 | Грамматика. Предпрошедшее время. | 1 |
| 13 | Грамматика. Придаточные предложения времени. | 1 |
| 14 | Грамматика. Придаточные предложения времени. | 1 |
| 15. | Встреча друзей после каникул в школьном дворе. | 1 |
| 16. | Каникулы позади. Контрольная работа. | 1 |
| 17. | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | 1 |
| 18. | Творчество Гейне «Лорелея». | 1 |
| 19. | Повторение по теме «Придаточные предложения времени». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 20 | Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода. | 1 |
| 21 | Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода. | 1 |
| 22 | Резервные уроки. | 1 |
| 23 | Резервные уроки. | 1 |
| 24 | Школы в Германии. | 1 |
| 25 | Школы в Германии. | 1 |
| 26. | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | 1 |
| 27 | Вальдорфские школы – школы без стресса. | 1 |
| 28 | Вальдорфские школы – школы без стресса. | 1 |
| 29. | Школа будущего. Проект. | 1 |
| 30. | Повторение лексики по теме «Школьные учителя». | 1 |
| 31. | Расписание уроков. | 1 |
| 32. | Школьный обмен. Проект. | 1 |
| 33. | Актуальность и важность изучения иностранных языков. | 1 |
| 34. | Аудирование. | 1 |
| 35. | Грамматика. Будущее время. | 1 |
| 36. | Повторение по теме «Будущее время». | 1 |
| 37 | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 38 | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 39 | Работа с полилогом «Перед уроком». | 1 |
| 40. | Проблемы в школе. | 1 |
| 41. | Факты, документы: система школьного образования в Германии. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 42. | Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна». | 1 |
| 43. | Контрольная работа по теме «Школы в Германии. Придаточные определительные предложения». | 1 |
| 44 | Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода. | 1 |
| 45 | Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода. | 1 |
| 46 | Резервные уроки. | 1 |
| 47 | Резервные уроки. | 1 |
| 48 | Мы готовимся к поездке по Германии. | 1 |
| 49. | Перед началом путешествия важно изучить карту. | 1 |
| 50 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда. | 1 |
| 51. | Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Проект. | 1 |
| 52 | Делаем покупки. Еда. | 1 |
| 53. | Делаем покупки. Еда. | 1 |
| 54. | Повторение по теме «Одежда. Еда». | 1 |
| 55. | Покупки в Германии. | 1 |
| 56. | Приготовления к путешествию. Проект. | 1 |
| 57. | Правила для путешественников. | 1 |
| 58. | Аудирование. Прогноз погоды в Германии. | 1 |
| 59. | Повторение по теме «Правила для путешественников». | 1 |
| 60 | Грамматика. Неопределенно – личное местоимение <i>man</i> . | 1 |
| 61 | Грамматика. Относительные местоимения при описании людей, городов. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 62. | Грамматика. Относительные местоимения при описании людей, городов. | 1 |
| 63. | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. | 1 |
| 64. | Повторение. Приготовления к путешествию. Тест. | 1 |
| 65. | Новая денежная единица в Европе. | 1 |
| 66. | Творчество Б. Брехта. | 1 |
| 67. | Повторение по теме «Относительные местоимения». | 1 |
| 68. | Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода. | 1 |
| 69. | Контрольная работа по грамматике параграфа. Снова школа | 1 |
| 70. | Резервные уроки. | 1 |
| 71. | Резервные уроки. | 1 |
| 72. | Что мы знаем о ФРГ? | 1 |
| 73. | Путешествие по Берлину. | 1 |
| 74. | Путешествие по Берлину. | 1 |
| 75. | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. | 1 |
| 76. | Рейн – самая романтическая река Германии. | 1 |
| 77. | Рейн – самая романтическая река Германии. | 1 |
| 78. | Путешествие по Рейну. | 1 |
| 79. | Путешествие начинается с вокзала. | 1 |
| 80. | Путешествие начинается с вокзала. | 1 |
| 81. | Мы путешествуем. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| | | |
| 82. | В ресторане. | 1 |
| 83- | Относительные местоимения с предлогами. | 1 |
| 84. | Относительные местоимения с предлогами. | 1 |
| 85 | Грамматика. Пассив. | 1 |
| 86 | Грамматика. Пассив. | 1 |
| 87 | Экскурсия по Кельну. | 1 |
| 88 | Экскурсия по Кельну. | 1 |
| 89 | Нравы и обычаи, праздники в Германии. | 1 |
| 90. | Нравы и обычаи, праздники в Германии. | 1 |
| 91 | Достопримечательности городов Германии. | 1 |
| 92. | Достопримечательности городов Германии. Проект. | 1 |
| 93. | Творчество И.Баха. | 1 |
| 94. | Домашнее чтение. Контроль техники чтения, превода. | 1 |
| 95. | Домашнее чтение. Контроль техники чтения, превода. | 1 |
| 96. | Повторение по теме «Достопримечательности Германии. Пассив». | 1 |
| 97. | Повторение по теме «Достопримечательности Германии. Пассив». | 1 |
| 98. | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии». | 1 |
| 99. | Резервный урок. | 1 |
| 100. | Итоговый тест за год. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 101 | Повторение лексического и грамматического материала изученного за год. | 1 |
| 102. | Обобщающее повторение лексического и грамматического материала изученного за год. | 1 |

**Тематическое планирование для 9 класса.
(по учебнику «Немецкий язык. Шаги5», Бим И.Л.,.)**

| № п/п | Раздел. Тема | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1. | Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы?Каникулы в Германии | 1 |
| 2. | Каникулы в Германии. | 1 |
| 3. | Мои летние каникулы. | 1 |
| 4. | Система школьного образования в Германии. | 1 |
| 5. | Система школьного образования в Германии. | 1 |
| 6. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 7. | Повторение. Пассив. | 1 |
| 8. | Повторение по теме «Каникулы, пока!» | 1 |
| 9. | Какие книги читают немецкие дети во время летних каникул? | 1 |
| 10. | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. | 1 |
| 11. | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. | 1 |
| 12. | М.Преслер «Горький шоколад». | 1 |
| 13. | Повторение. Чтение – это хобби? Проект. | 1 |
| 14. | Комиксы. | 1 |
| 15. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. Проект. | 1 |
| 16. | Знакомство с жанрами немецкой литературы. Аудирование. | 1 |
| 17. | Книги, которые я читаю. Проект. | 1 |
| 18. | Повторение по теме «Книги, которые я читаю». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 19. | Контрольная работа по теме: «Каникулы и книги». | 1 |
| 20. | Анекдоты о Гейне, Гете, Шиллере. | 1 |
| 21. | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 |
| 22. | Зачем мы читаем книги? | 1 |
| 23. | Чтение на уроке немецкого языка. Работа с полилогом. | 1 |
| 24. | М.Л.Кашниц «Последняя книга». | 1 |
| 25. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | 1 |
| 26. | Грамматика. Präsens, Präteritum Passiv. Повторение. | 1 |
| 27. | Интересные сведения из издательств. | 1 |
| 28. | Творчество Г. Гейне. | 1 |
| 29. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 30- | Подготовка к итоговой аттестации. | 1 |
| 31. | Подготовка к итоговой аттестации. | 1 |
| 32. | Молодежные субкультуры. | 1 |
| 33. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |
| 34. | Стремление к индивидуальности. | 1 |
| 35 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. | 1 |
| 36 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. | 1 |
| 37. | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Аудирование полилога. | 1 |
| 38. | Молодежь Германии. | 1 |
| 39. | Проблемы молодежи. Мои проблемы. | 1 |
| 40 | Насилие на улице, дома, в школе. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 41. | Насилие на улице, дома, в школе. | 1 |
| 42. | Телефон доверия для молодежи в Германии. | 1 |
| 43. | Чтение высказываний о немецкой молодежи и сравнивать с нашей действительностью. | 1 |
| 44. | Конфликты между детьми и родителями. | 1 |
| 45. | Конфликты между детьми и родителями. | 1 |
| 46. | Мечты наших детей. | 1 |
| 47. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 48. | Отцы и дети. | 1 |
| 49. | Современная немецкая юношеская литература. | 1 |
| 50. | Повторение по теме «Проблемы молодежи». Проект. | 1 |
| 51. | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Инфинитивные обороты». | 1 |
| 52. | Подготовка к итоговой аттестации. | 1 |
| 53. | Подготовка к итоговой аттестации. | 1 |
| 54. | Система образования в Германии. Типы школ. | 1 |
| 55. | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 1 |
| 56. | Поиск рабочего места выпускниками школ. | 1 |
| 57. | Наиболее популярные профессии в Германии. | 1 |
| 58. | Повторение по теме «Система образования в Германии». | 1 |
| 59. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 60. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 1 |
| 61. | Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. | 1 |
| 62. | Планы школьников на будущее. | 1 |
| 63. | Планы школьников на будущее. | 1 |
| 64. | Сельскохозяйственные профессии. | 1 |
| 65. | Что важно при выборе профессии? | 1 |
| 66. | Аудирование. «Am besten etwas anderes». | 1 |
| 67. | Мои планы на будущее. Проект. | 1 |
| 68. | Использование роботов в различных сферах деятельности людей. | 1 |
| 69. | Нелегкий путь в мир взрослых. | 1 |
| 70. | Повторение. Рассказывать о своей будущей профессии в форме диалога – расспроса. | 1 |
| 71. | Кумиры молодежи, их влияние на выбор профессии. | 1 |
| 72. | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 |
| 73. | Современное немецкое общество, его характеристика на основе диаграммы. | 1 |
| 74. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 75. | Подготовка к итоговой аттестации. | 1 |
| 76. | Подготовка к итоговой аттестации. | 1 |
| 77. | СМИ, какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 |
| 78. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 1 |
| 79. | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 |
| 80. | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 |
| 81. | Телевидение «за» и «против». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| 82. | Компьютер и его место в жизни молодежи. | 1 |
| 83. | Интернет как помощник в учебе. Проект. | 1 |
| 84. | Радио. | 1 |
| 85. | Повторение по теме «Средства массовой информации». | 1 |
| 86. | Школьная газета – СМИ в школе. | 1 |
| 87. | Мнения различных людей о СМИ. | 1 |
| 88. | Аудирование . | 1 |
| 89. | Грамматика. Особенности употребления предлогов в немецком языке. | 1 |
| 90. | Грамматика. Особенности употребления предлогов в немецком языке. | 1 |
| 91. | Грамматика. Придаточные условные предложения. | 1 |
| 92. | Друзья по переписке. | 1 |
| 93. | Культура чтения в Германии и в России. | 1 |
| 94. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 95. | Повторение всего пройденного материала по теме «СМИ. Это действительно четвертая сила?» | 1 |
| 96. | Контрольная работа по теме «СМИ». | 1 |
| 97. | Страноведческие сведения. Чтение текста «Vier Wochen ohne Fernsehen». | 1 |
| 98. | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 99 | Подготовка к итоговой аттестации по немецкому языку. | 1 |