

БОУ СМО "Воробьевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет № 1

Протокол № 1 от «22»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гутов А.А.

Приказ № 32 от «22»
августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«За страницами учебника «Русский язык» 5класс
(общеинтеллектуальное направление)

Срок действия программы 1 год

Составитель Гришонкова Ирина Юрьевна,

учитель русского языка,

Воробьево, 2023 год

Рабочая программа курса «Готовимся к ВПР по русскому языку»

Составлена на основе **рабочей программы по русскому языку к УМК Т.А.Ладыженской, Т.М.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др.**

I. Планируемые результаты освоения курса

Настоящая рабочая программа курса «Готовимся к ВПР по русскому языку» для 5 класса создана на основе заданий Всероссийской проверочной работы.

Цель: реализация в полном объеме ООП ООО (курс 5-го класса), качественная подготовка учащихся 5-го класса к Всероссийским проверочным работам.

Планируемые результаты.

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повторению и подготовке к ВПР достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 5 класса. Программа рассчитана на 34 часа и подготовлена для учащихся 5 класса.

Описание заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения

выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Содержание учебного предмета

Орфоэпия. Фонетика. Ударение. Орфоэпические особенности некоторых слов. Фонетика (звуки и буквы). Фонетический разбор.

Морфология. Части речи. Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Грамматика. Грамматические формы имени существительного. Грамматические формы имени прилагательного.

Лексикология. Фразеология. Толкование лексического значения слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизма (пословицы, афоризмы) в конкретной жизненной ситуации.

Состав слова. Словообразование. Разбор слова по составу. Морфемный разбор.

Синтаксис. Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения. Однородные члены. Знаки при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Предложение с прямой речью. Составление схем предложений с прямой речью. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Стилистика и текстоведение. Работа с текстом: определение основной мысли. Составление плана к тексту. Деление текста на микротемы. Составление вопроса по тексту. Типы речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов предмета	Количество часов
1	Орфоэпия. Фонетика	5
2	Морфология	5
3	Грамматика	4
4	Лексикология. Фразеология.	4
5	Состав слова. Словообразование.	3
6	Синтаксис	7
7	Стилистика и текстоведение	6
	ИТОГО	34

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание уроков	Кол-во часов
	Орфоэпия. Фонетика (5ч.)	
1	Ударение	1
2.	Орфоэпические особенности некоторых слов. Словарная работа.	1
3.	Фонетика (звуки и буквы)	1
4.	Фонетический разбор	1
5.	Итоговая работа по теме «Орфоэпия. Фонетика»	1
	Морфология (5 ч.)	
6	Части речи.	1
7	Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки.	1
8	Морфологический разбор имени существительного	1
9	Морфологический разбор имени прилагательного	1
10	Итоговая работа по теме «Морфология»	1
	Грамматика (4 ч.)	
11	Грамматические формы имени существительного	1
12	Грамматические формы имени прилагательного	1
13	Грамматические формы имени прилагательного	1
14	Самостоятельная работа по теме «Грамматика».	1
	Лексикология. Фразеология. (4ч.)	
15	Толкование лексического значения слова	1
16	Синонимы и антонимы	1
17	Фразеологизмы.	1
18	Итоговая работа по теме «Лексикология. Фразеология».	1
	Состав слова. Словообразование.(3 ч.)	
19	Разбор слова по составу	1
20	Морфемный разбор	1
21	Проверочная работа (тест) по теме «Состав слова. Словообразование».	1
	Синтаксис (7ч.)	
22	Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения.	1
23	Однородные члены. Знаки при однородных членах предложения.	1
24	Знаки препинания в сложном предложении	1
25	Синтаксический разбор предложения	1

26	Предложение с прямой речью. Составление схем предложений с прямой речью.	1
27	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
28	Итоговая работа по теме «Синтаксис»	1
	Стилистика и текстоведение (6ч.)	
29	Работа с текстом: определение основной мысли	1
30	Как составить план	1
31	Нахождение в тексте глаголов	1
32	Составление вопроса по тексту	1
33	Тип речи	1
34	Итоговая работа по теме «Стилистика и текстоведение».	1

Учебно-методические материалы

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык, 5 класс: учебн. пособие для ОО/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2015, -224 стр.
2. Бажанова И.А. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку, 5 класс. В 2 ч.: учебное пособие для учащихся образовательных учреждений/ И.А.Бажова, С.И.Львова. – М.: Мнемозина.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Культура речи. Рабочая тетрадь по русскому языку: ко всем действующим учебникам/ И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева – М.: Экзамен.