

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Вологодской области
Сокольский муниципальный округ
БОУ СМО «Воробьёвская ООШ».

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от 22 августа 2023года



Утверждено
Директор
приказ № 32
г 22 августа 2023г.
Гутов А.А.

Рабочая программа
по предмету «Родная (русская) литература»
основного общего образования
9 класс
Срок реализации – 1 год

Составитель: Сараева Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Воробьёво, 2023-2024 учебный год

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа по родной (русской) литературе адресована учащимся 5-9 классов БОУ СМР «Воробьёвская ООШ», составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Родная литература(русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, разработанной д. пед.н. Н.В. Беляевой, к. пед. н. М. А. Аристовой, к.пед.н.Ж.Н.Критаровой (сотрудники ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20)

Линия УМК: Родная русская литература (5-9); **Авторы:** Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.

Учебный предмет «Родная литература(русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература(русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература(русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООПООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имен писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционный изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих

«круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература(русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих своё творчество *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близкие и понятные современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **исквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национально-осознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связь между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России и русскими родными языками; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

Количество часов: 6 класс - 17 часов, 7 класс - 34 часа, 8 класс - 34 часов, 9 класс - 17 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

понимание наиболее ярковоплотивших национальную специфику русской литературы культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих своё творчество национальные традиции русской литературы;

осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога культуры народов России и мира;

развитие представлений об обогатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

□ овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

□ применение опыта общения с произведениями мировой русской литературы в повседневной жизни проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

□ накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребностей в систематическом чтении как средств познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

□ формирование умения выделять проблематику русских народных или литературных сказок, пословицы поговорки как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

□ формирование представлений об обогатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские и национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

□ формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростковой и своей жизни, о русском языке и родной речи;

□ развитие умения давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

□ развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связь между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

□ развитии представлений об обогатстве русской литературы культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях русской масленице, о родном крае и русском доме;

□ развитии представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и обогатстве русского языка и родной речи;

□ развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами ее обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

□ развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

□ развитие представлений об обогатстве русской литературы культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и русских умельцах и мастерах;

□ развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; в взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

□ развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автор читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами ее обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

□ развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях «Золотом кольце» России и великой русской реке Волге;

□ развитие представлений об обогатстве русской литературы культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и родстве душ русских людей;

□ развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной порою взросления; о языке русской поэзии;

□ развитие умения давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельной воспринимать художественный текст как послание автор читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

□ развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох Отечественной войны 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

□ развитие представлений об обогатстве русской литературы культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о багустовских Спасах и родительском доме как вечной ценности;

□ развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

□ развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие

умений самостоятельной проектно- исследовательской деятельности оформления результатов, навыков работы с разными источниками информации овладения различными способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Второй год обучения(17ч)

6КЛАСС

РАЗДЕЛ1. РОССИЯ–РОДИНАМОЯ(7ч)

Преданья старины глубокой (2ч)

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогори Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (2ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Мороженые песни» (из книги «Ледяная колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские былины и сказания»).

Родные просторы (3ч)

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Вся избу занесло...» **Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч)

Праздники русского мира (2ч) Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посредине небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома (3ч) Вся дуродимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа». **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок». **Ю. В. Бондарев.**

«Поздним вечером».

РАЗДЕЛ3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР–РУССКАЯ ДУША (5ч)

Не доордена – была бы Родина 1ч.

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня Севастополе». **А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (1ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Ф.И.Тютчев. «Чем бы жизнь нас ниучила...»

Н. С.Лесков. «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках (2ч)

Реальности мечты

Р.П.Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С.Велтистов. «Миллион один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1ч)

На русском дышим языке

К. Д.Бальмонт. «Русский язык».

Ю.П.Мориц. «Язык обид – язык нерусский...»

Третий год обучения(34ч)

7КЛАСС

РАЗДЕЛ1. РОССИЯ–РОДИНАМОЯ(10ч)

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе **А. С. Пушкин**. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И.З. Суриков. «Я ливполеда не травушка была...» **А.К. Толстой**. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А.И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

Д.В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10ч)

Праздники русского мира

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет**. «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А.П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

РАЗДЕЛ3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР–РУССКАЯ ДУША (14ч)

Не доордена – была бы Родина

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твердость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшкаженская

Ф.И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю.В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

Е.В. Габова «Не пускайте Рыжую на озеро»

Четвёртый год обучения(34ч)

8КЛАСС

РАЗДЕЛ1. РОССИЯ–РОДИНА МОЯ (12ч)

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С.Н.Марков. «Сусанин».

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В.В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (8 ч)

Праздники русского мира

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н.И. Рыленков. «Возможноль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

РАЗДЕЛ3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР–РУССКАЯ ДУША (14ч)

Не доордена – была бы Родина

Детина войне

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой хранитель

И.С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий учительный сонет».

Пятый год обучения(17ч)

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ1. РОССИЯ–РОДИНАМОЯ(6ч)

Преданьястаринны глубокой (1ч)

Отечественная война 1812года врусскомфольклореилитературе

Песня«Как нецветученькине две грозныя...»(русскаянародная песня).

В. А.Жуковский. «Певец во станерусскихвоинов»(всокращении). **А. С.Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина»(фрагмент). **М.И.Цветаева.** «Генераламдвенадцатогогода».

Городаземли русской (3ч)

Петербург врусской литературе

А. С.Пушкин. «Городпышный,городбедный...»

О.Э.Мандельштам.«Петербургские строфы».

А.А.Ахматова.«СтихиоПетербурге»(«ВновьИсакийв облачены...»).

Л.В.Успенский.«Запискистарогопетербуржца»(глава«Фонарики-сударики»).

Родные просторы(2ч)

Степь раздольная

«Уж ты, степь лимоя, степь Моздокская...»(русскаянародная песня).

А.П.Чехов. «Степь»(фрагмент).

РАЗДЕЛ2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4ч)

Праздники русскогонира(2ч)

Августовские Спасы

К. Д.Бальмонт. «Первыйспас».

Б.А. Ахмадулина.«Ночьупаданьяяблок».

Е. А.Евтушенко. «Самоупало яблокос небес...»

Е.И.Носов. «Яблочныйспас».

Теплородногодома(2ч) Родительскийдом

В. П. Астафьев.«Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести«Последнийпоклон»).

РАЗДЕЛ3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР–РУССКАЯ ДУША (7ч)

Не доордена– былабы Родина(2ч)

Великая Отечественная война

Н.П. Майоров. «Мы».

М.В.Кульчицкий. «Мечтатель,фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М.Нагибин. «Ваганов».

Е.И.Носов. «Переправа».

Загадки русской души (2ч)

Судьбырусскихэмигрантов

Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко. «Русское искусство».

О вашихровесниках(2ч)

Прощание с детством

Ю.И.Коваль. «От Красныхворот»(фрагмент).

Лишь словужизнь дана (1ч)

«Припадаюк великойреке...»

И. А.Бродский. «Мойнарод».

С. А.Каргашин. «Я –русский! Спасибо,Господи!...»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй год обучения (6 класс)

Блок	Тема	Количество часов 17
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7)		
Преданья старины глубокой	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор» <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	2
Города земли русской	<i>Русский Север-Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	2
Родные просторы	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег» <i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	2
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5)		
Праздники русского мира	<i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	2
Тепло родного дома	<i>Всю родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	2
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5)		
Не до ордена – была бы Родина	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1
Загадки русской души	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чемубы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1

О ваших ровесниках	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Какя сним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллиони один день каникул» (фрагмент)	2
Лишь слово жизнь дана	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – языке русский...»	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1

Третий год обучения (7 класс)

Блок	Тема	Количество часов 34
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (10)		
Преданья старины глубокой	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни Стеньке Разину» (песня 1) И. З. Суриков. «Я лив по ледан травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	3
Города земли русской	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	3
Родные просторы	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле» Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	3
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10)		
Праздники русского народа	Пасха: К. Д. Бальмонт. «Благовещенье в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. П. Чехов. «Казак»	4
Тепло родного дома	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	4
Проверочная работа по итогам изучения раздела		2
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (14)		
Не до ордена – была бы Родина	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твердость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	6

Загадкирусскойдуши	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев.«Русскойженщине» Н. А. Некрасов.«Внимаяужасам войны...» Ю. В. Лрунина.«Иоткулавлругберутся силы...»	4
О вашихровесниках	<i>Взрослыедетскиепроблемы:</i> Е.В., Габова. Не пускайте Рыжую на озеро»	2
Проверочная работа по итогам изучения раздела		2

Четвертыйгодобучения(8 класс)

Блок	Тема	Количество часов 34
Раздел1.РОССИЯ —РОДИНА МОЯ (12)		
Преданьястариныглубокой	<i>Легендарныйгеройземлирусской</i> <i>ИванСусанин:</i> С. Н.Марков.«Сусанин»	2
Городаземлирусской	<i>По Золотомукольцу:</i> Ф. К. Сологуб.«Сквозьтуманедвазаметный...» И. И. Кобзев.«Поездкав Суздаль» В. А. Степанов.«Золотоекольцо»	4
Родныепросторы	<i>Волга – русскаярека:</i> «Уж ты,Волга-река, Волга-матушка!..»(русская народная песня). Н. А. Некрасов.«Люблю я краткойтой поры...»(изпоэмы«Горестарого Наума») В. С. Высоцкий.«Песня о Волге» В. В. Розанов.«РусскийНил»(фрагмент)	4
Проверочная работа по итогам изучения раздела		2
Раздел2.РУССКИЕТРАДИЦИИ (8)		
Праздникирусскогомира	<i>Троица:</i> И. А. Бунин.«Троица» С. А. Есенин.«Троицыноутро, утренний канон...» Н. И. Рыленков.«Возможно ль высказатьбезслов...» И. А. Новиков.«Троицкая кукушка»	4
Теплородногодома	<i>Родстводуш:</i> Ф. А. Абрамов.«Валенки» Т. В. Михеева.«Непредавайменя!» (главыиз повести)	2
Проверочная работа по итогам изучения раздела		2
Раздел3.РУССКИЙХАРАКТЕР –РУССКАЯДУША (14)		
Не до ордена– была быРодина	<i>Дети навойне:</i> Э. Н. Веркин.«Облачныйполк»(главы)	2
Загадкирусскойдуши	<i>Сеятель твоейхранитель:</i> И.С. Тургенев.«Сфинкс» Ф. М. Достоевский.«МужикМарей»	4
О вашихровесниках	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев.«Завтрабылавойна»(главы) Г. Н. Щербакова.«Вамине снилось» (главы)	6
Лишьсловужизньдана	<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо.«Наука стихосложения» И. Ф. Анненский.«Третий мучительный сонет»	2
Проверочная работа по итогам изучения раздела		2

Пятый год обучения (9 класс)

Блок	Тема	Количество часов 17
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6)		
Преданья старины глубокой	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как недветученьки недве грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1
Города земли русской	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи Петербурге» («Вновь Исакийв облаченьи...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	3
Родные просторы	<i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4)		
Праздники русского мира	<i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Самоупало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	2
Тепло родного дома	<i>Родительский дом:</i> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7)		
Не до ордена – была бы Родина	<i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» Е. И. Носов. «Переправа»	2
Загадки русской души	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	2
О ваших ровесниках	<i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
Лишь слово жизнь дана	<i>«Припадаю к великой реке...»:</i> И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1

Список нормативных документов и научно-методической литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной

национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).

Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> (дата обращения: 09.09.2020).

Русские писатели. 1800–1917: Биографический словарь. Т. 1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989–2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. исост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж. Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. № 14. С. 55–63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260–265.

Беляева Н. В., Добротина И. Н., Критарова Ж. Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху

– 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890–902.

Рекомендуемые информационные ресурсы:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia/ Литературная энциклопедия.
<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь. <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв. <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

5 – 6 класс

1. Книги вчера, сегодня, завтра

2. Литература и мой край
3. Мои ровесники в литературных произведениях
4. Знаменитые поэты и писатели моего города
5. Что читают мои одноклассники
6. Новаторство А.П.Чехова и значение его творчества

7 - 8 класс

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей
2. Литературные премии
3. Памятники литературным героям
4. Символика блока в русской литературе
5. Образы растений и цветов в литературе
6. Песни Б. Окуджавы о Великой Отечественной войне

8 – 9 классы

1. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
2. Мудрость слова
3. Мой Высоцкий
4. Что читают в моем классе