

бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Воробьевская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете № 1  
«22» августа 2023 года

Утверждаю:  
приказ № 32 «22» августа 2023 года

Директора школы \_\_\_\_\_ / А.А. Гутов



**Рабочая программа**  
по предмету «Геометрия»  
9 класс

Составитель: Голованова Валентина Николаевна  
учитель математики и физики

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена в рамках УМК по Геометрии 7-9 классы (авторы: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир) издательского центра «Вентана-Граф»

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета освоения учебного предмета «Геометрия» в 7 – 9 классах**

### **7 класс**

Личностные результаты:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные результаты:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Предметные результаты:**

***Учащийся научится:***

- ✓ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство
- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- ✓ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- ✓ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- ✓ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

### **Учащийся получит возможность:**

- ✓ оперировать понятиями геометрических фигур;
- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ✓ применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- ✓ формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- ✓ доказывать геометрические утверждения;
- ✓ выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений.

### **8 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Геометрия» является формирование следующих умений и качеств:

- способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса; использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно - деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

**Метапредметными** результаты:

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- сличать способ и результат своих действий с заданным алгоритмом, обнаруживать отклонения и отличия от него;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- оценивать достигнутый результат;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- строить логические цепи рассуждений;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять и формулировать проблему;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- давать определение понятиям;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- представлять информацию в понятной форме;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **➤ Геометрические фигуры.**

##### ***Ученик научится:***

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- ✓ классифицировать геометрические фигуры;
- ✓ применять свойства и признаки данных геометрических фигур.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ решать задачи с использованием свойств геометрических фигур;
- ✓ описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- **Четырехугольники.**

**Ученик научится:**

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- ✓ определять виды многоугольников, четырехугольника, параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата;
- ✓ применять свойства и признаки данных геометрических фигур;
- ✓ доказывать теоремы;
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ вычислять сумму внутренних углов многоугольника;
- ✓ решать задачи с использованием свойств геометрических фигур;
- ✓ находить площади параллелограмма, прямоугольника, трапеции, ромба;
- ✓ описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек.

➤ **Подобные треугольники.**

**Ученик научится:**

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- ✓ применять свойства и признаки данных геометрических фигур;
- ✓ применять признаки подобия треугольников;
- ✓ доказывать теоремы;
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ решать задачи с использованием признаков подобия треугольников;
- ✓ описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- ✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

➤ **Решение прямоугольных треугольников.**

**Ученик научится:**

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- ✓ применять теорему Пифагора;
- ✓ оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- ✓ доказывать теоремы;
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ решать задачи с использованием свойств геометрических фигур;
- ✓ использовать теорему Пифагора для определения сторон прямоугольного треугольника;
- ✓ вычислять элементы прямоугольного треугольника с использованием тригонометрических функций;
- ✓ описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- ✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов.

➤ **Площадь.**

**Ученик научится:**

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- ✓ определять виды многоугольников, четырехугольника, параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата;
- ✓ применять свойства и признаки данных геометрических фигур;
- ✓ выводить формулы для нахождения площадей фигур;
- ✓ применять теорему Пифагора;
- ✓ оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- ✓ доказывать теоремы;
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ вычислять сумму внутренних углов многоугольника;
- ✓ решать задачи с использованием свойств геометрических фигур;
- ✓ находить площади параллелограмма, прямоугольника, трапеции, ромба;
- ✓ использовать теорему Пифагора для определения сторон прямоугольного треугольника;
- ✓ вычислять элементы прямоугольного треугольника с использованием тригонометрических функций;
- ✓ описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

- ✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов.

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 6) компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 7) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 8) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;



- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
  - распознавать и изображать равные и подобные фигуры;
  - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
  - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
  - проводить практические расчеты.

### ➤ Геометрические фигуры

#### **Ученик научится:**

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- ✓ классифицировать геометрические фигуры;
- ✓ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);
- ✓ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- ✓ доказывать теоремы;
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать несложные на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи.

#### **Ученик получит возможность:**

- ✓ овладеть методом решения задач на вычисление и доказательство: методом подобия;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата;
- ✓ научиться решать задачи на построение методом подобия;
- ✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов.

### ➤ Измерение геометрических величин

#### **Ученик научится:**

- ✓ использовать свойства площадей при решении задач на нахождение длины окружности, длины дуги окружности;

- ✓ вычислять площади треугольников, кругов и секторов;
- ✓ вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- ✓ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ вычислять площади фигур, составленных из круга и сектора;
- ✓ вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равно составленности;
- ✓ применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

➤ **Координаты**

**Ученик научится:**

- ✓ вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- ✓ использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- ✓ приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов.

➤ **Векторы**

**Ученик научится:**

- ✓ оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- ✓ находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный законы;
- ✓ вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов.

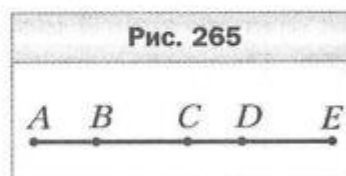
## Примерные контрольные работы

7 класс

### Контрольная работа № 1

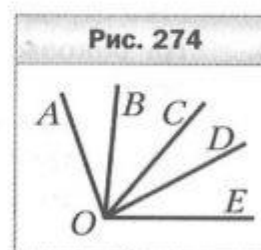
**Тема. Простейшие геометрические фигуры** **К-1 В-1**  
и их свойства

1. Луч  $OD$  проходит между сторонами угла  $AOB$ . Найдите величину угла  $DOB$ , если  $\angle AOB = 87^\circ$ ,  $\angle AOD = 38^\circ$ .
2. Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, равен  $63^\circ$ . Найдите градусные меры остальных углов.
3. Один из смежных углов на  $52^\circ$  больше другого. Найдите эти углы.
4. На рисунке 265  $AB = CD$ ,  $AC = CE$ . Докажите, что  $BC = DE$ .
5. Углы  $ABC$  и  $CBD$  — смежные, луч  $BM$  — биссектриса угла  $ABC$ , угол  $ABM$  в 2 раза больше угла  $CBD$ . Найдите углы  $ABC$  и  $CBD$ .
6. Точки  $A$ ,  $B$  и  $C$  лежат на одной прямой,  $AB = 15$  см, отрезок  $AC$  в 4 раза больше отрезка  $BC$ . Найдите отрезок  $AC$ .



**Тема. Простейшие геометрические фигуры** **К-1 В-2**  
и их свойства

1. Точка  $M$  принадлежит отрезку  $AB$ . Найдите длину отрезка  $MB$ , если  $AB = 12,3$  см,  $AM = 7,4$  см.
2. Один из углов, образованных при пересечении двух прямых, равен  $124^\circ$ . Найдите градусные меры остальных углов.
3. Один из смежных углов на  $28^\circ$  меньше другого. Найдите эти углы.
4. На рисунке 274  $\angle AOB = \angle COD$ ,  $\angle AOC = \angle COE$ . Докажите, что  $\angle BOC = \angle DOE$ .
5. Углы  $DEF$  и  $MEF$  — смежные, луч  $EK$  — биссектриса угла  $DEF$ , угол  $KEF$  в 4 раза меньше угла  $MEF$ . Найдите углы  $DEF$  и  $MEF$ .
6. Точки  $M$ ,  $K$  и  $P$  лежат на одной прямой,  $MP = 24$  см, отрезок  $KP$  в 5 раз меньше отрезка  $MK$ . Найдите отрезок  $MK$ .



Тема. Треугольники

К-2 В-1

1. Докажите равенство треугольников  $MBF$  и  $DBF$  (рис. 266), если  $\angle MBF = \angle DBF$ ,  $\angle MFB = \angle DFB$ .
2. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 84 см, а боковая сторона на 18 см больше основания.
3. На рисунке 267  $DP = PE$ ,  $DK = KE$ . Докажите равенство углов  $KDM$  и  $KEM$ .
4. На боковых сторонах  $AB$  и  $BC$  равнобедренного треугольника  $ABC$  отметили соответственно точки  $E$  и  $F$  такие, что  $AE = CF$ . Докажите, что  $\angle ACE = \angle CAF$ .
5. Серединный перпендикуляр стороны  $AB$  треугольника  $ABC$  пересекает его сторону  $AC$  в точке  $D$ . Найдите периметр треугольника  $BDC$ , если  $AC = 8$  см,  $BC = 6$  см.

Рис. 266

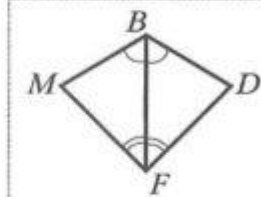
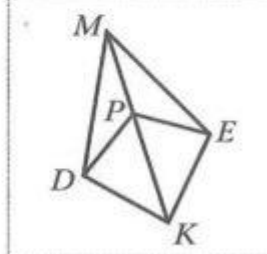


Рис. 267



Тема. Треугольники

К-2 В-2

1. Докажите равенство треугольников  $ABD$  и  $CDB$  (рис. 275), если  $\angle ABD = \angle CDB$  и  $AB = CD$ .
2. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 76 см, а основание на 14 см меньше боковой стороны.
3. На рисунке 276  $\angle ABE = \angle CBE$ ,  $\angle AEB = \angle CEB$ . Докажите равенство отрезков  $AD$  и  $CD$ .
4. На боковых сторонах  $AB$  и  $BC$  равнобедренного треугольника  $ABC$  отметили соответственно точки  $M$  и  $K$  так, что  $\angle BAK = \angle BCM$ . Докажите, что  $BM = BK$ .
5. Серединный перпендикуляр стороны  $AC$  треугольника  $ABC$  пересекает его сторону  $AB$  в точке  $K$ . Найдите сторону  $AB$  треугольника  $ABC$ , если  $BC = 7$  см, а периметр треугольника  $BKC$  равен 23 см.

Рис. 275

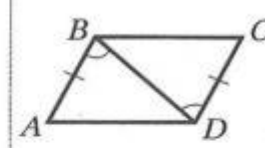
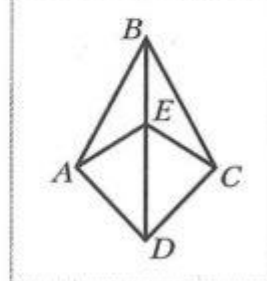


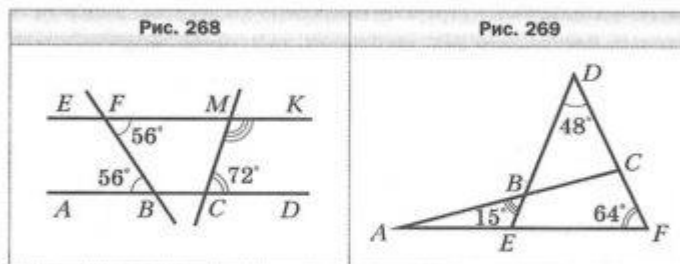
Рис. 276



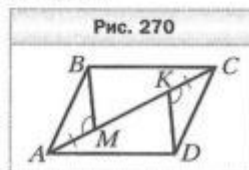
Тема. Параллельные прямые.  
Сумма углов треугольника

К-3 В-1

- Угол при вершине равнобедренного треугольника равен  $56^\circ$ . Найдите углы при основании этого треугольника.
- Найдите градусную меру угла  $CMK$  (рис. 268).
- Какова градусная мера угла  $A$ , изображённого на рисунке 269?



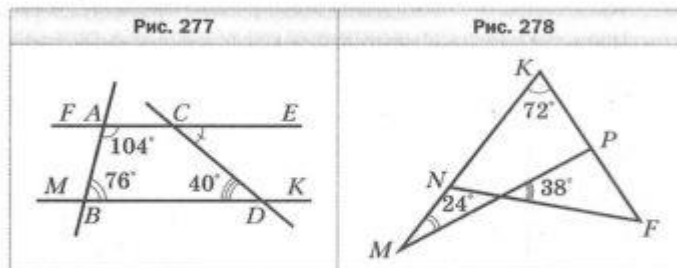
- В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle B = 30^\circ$ . На катете  $BC$  отметили точку  $D$  такую, что  $\angle ADC = 60^\circ$ . Найдите катет  $BC$ , если  $CD = 5$  см.
- Известно, что  $AB \parallel CD$ ,  $AM = CK$ ,  $\angle AMB = \angle CKD$  (рис. 270). Докажите, что  $BC \parallel AD$ .



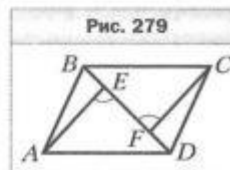
Тема. Параллельные прямые.  
Сумма углов треугольника

К-3 В-2

- Угол при основании равнобедренного треугольника равен  $57^\circ$ . Найдите угол при вершине этого треугольника.
- Найдите градусную меру угла  $DCE$  (рис. 277).
- Какова градусная мера угла  $F$ , изображённого на рисунке 278?



- В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $\angle A = 30^\circ$ , отрезок  $BM$  — биссектриса треугольника. Найдите катет  $AC$ , если  $BM = 6$  см.
- Известно, что  $BC \parallel AD$ ,  $BF = DE$ ,  $\angle AED = \angle CFB$  (рис. 279). Докажите, что  $AB \parallel CD$ .

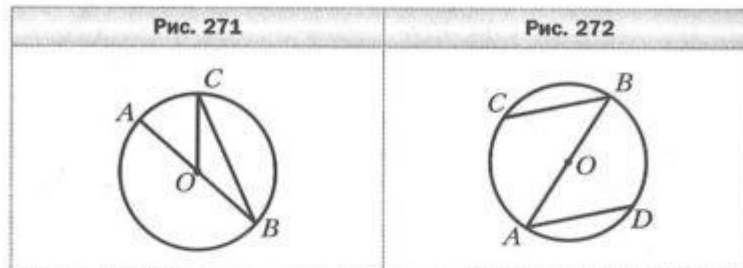




Тема. Окружность и круг.  
Геометрические построения

**K-4 B-1**

1. На рисунке 271 точка  $O$  — центр окружности,  $\angle AOC = 50^\circ$ . Найдите угол  $BCO$ .
2. К окружности с центром  $O$  провели касательную  $AB$  ( $B$  — точка касания). Найдите радиус окружности, если  $AB = 8$  см и  $\angle AOB = 45^\circ$ .
3. Через концы диаметра  $AB$  окружности с центром  $O$  проведены параллельные хорды  $BC$  и  $AD$  (рис. 272). Докажите, что  $AD = BC$ .

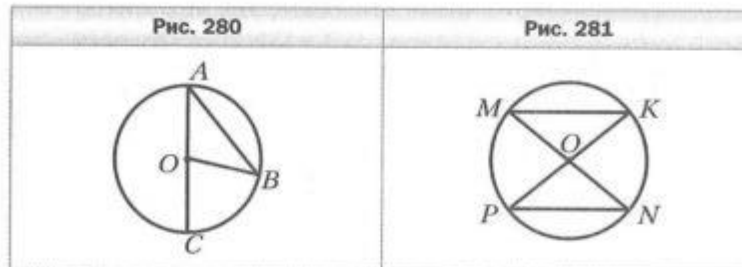


4. Постройте равнобедренный треугольник по медиане, проведённой к основанию, и углу между этой медианой и боковой стороной треугольника.
5. На данной окружности постройте точку, находящуюся на данном расстоянии от данной прямой. Сколько решений может иметь задача?

Тема. Окружность и круг.  
Геометрические построения

**K-4 B-2**

1. На рисунке 280 точка  $O$  — центр окружности,  $\angle ABO = 40^\circ$ . Найдите угол  $BOC$ .
2. К окружности с центром  $O$  провели касательную  $CD$  ( $D$  — точка касания). Найдите радиус окружности, если  $CO = 16$  см и  $\angle COD = 60^\circ$ .
3. В окружности с центром  $O$  провели диаметры  $MN$  и  $PK$  (рис. 281). Докажите, что  $MK \parallel PN$ .

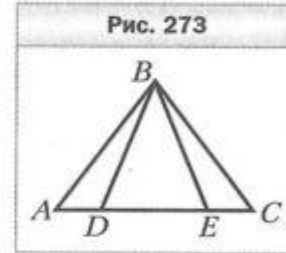


4. Постройте равнобедренный треугольник по боковой стороне и биссектрисе, проведённой к основанию.
5. На данной окружности постройте точку, равноудалённую от двух пересекающихся прямых. Сколько решений может иметь задача?

Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 7 класса

**K-5 B-1**

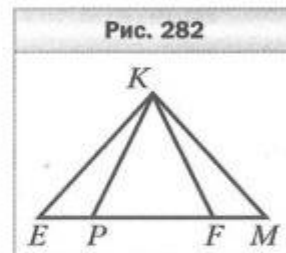
- В треугольнике  $MPK$  известно, что  $\angle M = 64^\circ$ ,  $\angle P = 46^\circ$ . Укажите верное неравенство:  
 1)  $MK > PK$ ;            3)  $MK > PM$ ;  
 2)  $PK > PM$ ;            4)  $PM > MK$ .
- Докажите, что треугольник  $ABC$  равнобедренный (рис. 273), если  $AD = EC$  и  $\angle BDE = \angle BED$ .
- В треугольнике  $DEF$  известно, что  $\angle EDF = 68^\circ$ ,  $\angle DEF = 44^\circ$ . Биссектриса угла  $EDF$  пересекает сторону  $EF$  в точке  $K$ . Найдите угол  $DKF$ .
- Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении  $3 : 2$ , считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 64 см.
- Отрезок  $BM$  — медиана равнобедренного треугольника  $ABC$  ( $AB = BC$ ). На стороне  $AB$  отметили точку  $K$  такую, что  $KM \parallel BC$ . Докажите, что  $BK = KM$ .



Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 7 класса

**K-5 B-1**

- В треугольнике  $DEF$  известно, что  $\angle D = 52^\circ$ ,  $\angle E = 112^\circ$ . Укажите верное неравенство:  
 1)  $DF < DE$ ;            3)  $EF < DE$ ;  
 2)  $DF < EF$ ;            4)  $DE < EF$ .
- Докажите, что треугольник  $KPF$  равнобедренный (рис. 282), если  $KM = KE$  и  $\angle MKF = \angle EKP$ .
- В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle BAC = 56^\circ$ . Биссектриса угла  $BAC$  пересекает сторону  $BC$  в точке  $D$ ,  $\angle ADC = 104^\circ$ . Найдите угол  $ABC$ .
- Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении  $5 : 8$ , считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 72 см.
- Отрезок  $AK$  — биссектриса треугольника  $ABC$ . На стороне  $AB$  отметили точку  $M$  такую, что  $AM = MK$ . Докажите, что  $MK \parallel AC$ .





## Контрольная работа № 1

### Контрольная работа № 1

Тема. Параллелограмм и его виды

B-1

- Одна из сторон параллелограмма на 6 см больше другой, а его периметр равен 48 см. Найдите стороны параллелограмма.
- В прямоугольнике  $ABCD$  диагонали пересекаются в точке  $O$ ,  $AB = 9$  см,  $AC = 16$  см. Найдите периметр треугольника  $COD$ .
- Один из углов ромба равен  $72^\circ$ . Найдите углы, которые образует сторона ромба с его диагоналями.
- На диагонали  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  отметили точки  $E$  и  $F$  так, что  $\angle BCE = \angle DAF$  (точка  $E$  лежит между точками  $B$  и  $F$ ). Докажите, что  $CE = AF$ .
- В параллелограмме  $ABCD$  биссектриса угла  $A$  пересекает сторону  $BC$  в точке  $E$ . Отрезок  $BE$  больше отрезка  $EC$  в 3 раза. Найдите периметр параллелограмма, если  $BC = 12$  см.
- Прямая проходит через середину диагонали  $AC$  параллелограмма  $ABCD$  и пересекает стороны  $BC$  и  $AD$  в точках  $M$  и  $K$  соответственно. Докажите, что четырёхугольник  $AMCK$  — параллелограмм.

### Контрольная работа № 1

Тема. Параллелограмм и его виды

B-2

- Одна из сторон параллелограмма в 5 раз больше другой, а его периметр равен 36 см. Найдите стороны параллелограмма.
- В прямоугольнике  $ABCD$  диагонали пересекаются в точке  $O$ ,  $AD = 14$  см,  $BD = 18$  см. Найдите периметр треугольника  $BOC$ .
- Сторона ромба образует с одной из его диагоналей угол  $68^\circ$ . Найдите углы ромба.
- На диагонали  $AC$  параллелограмма  $ABCD$  отметили точки  $P$  и  $K$  так, что  $AP = CK$  (точка  $P$  лежит между точками  $A$  и  $K$ ). Докажите, что  $\angle ADP = \angle CBK$ .
- В параллелограмме  $ABCD$  биссектриса угла  $D$  пересекает сторону  $AB$  в точке  $P$ . Отрезок  $AP$  меньше отрезка  $BP$  в 6 раз. Найдите периметр параллелограмма, если  $AB = 14$  см.
- Прямая, пересекающая диагональ  $BD$  параллелограмма  $ABCD$  в точке  $E$ , пересекает его стороны  $AB$  и  $CD$  в точках  $M$  и  $K$  соответственно, причём  $ME = KE$ . Докажите, что четырёхугольник  $BKDM$  — параллелограмм.

## Контрольная работа № 2

### Контрольная работа № 2

Тема. Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники

B-1

- Найдите периметр треугольника, если его средние линии равны 6 см, 9 см и 10 см.
- Основания трапеции относятся как 3 : 5, а средняя линия равна 32 см. Найдите основания трапеции.
- Боковые стороны трапеции равны 7 см и 12 см. Чему равен периметр трапеции, если в неё можно вписать окружность?
- Основания равнобокой трапеции равны 3 см и 7 см, а диагональ делит тупой угол трапеции пополам. Найдите периметр трапеции.
- Найдите углы четырёхугольника  $ABCD$ , вписанного в окружность, если  $\angle ADB = 43^\circ$ ,  $\angle ACD = 37^\circ$ ,  $\angle CAD = 22^\circ$ .
- Высота равнобокой трапеции равна 9 см, а её диагонали перпендикулярны. Найдите периметр трапеции, если её боковая сторона равна 12 см.

### Контрольная работа № 2

Тема. Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники

B-2

- Стороны треугольника равны 10 см, 12 см и 14 см. Найдите периметр треугольника, вершины которого — середины сторон данного треугольника.
- Основания трапеции относятся как 4 : 7, а средняя линия равна 44 см. Найдите основания трапеции.
- Основания трапеции равны 6 см и 12 см. Чему равен периметр трапеции, если в неё можно вписать окружность?
- Основания равнобокой трапеции равны 8 см и 10 см, а диагональ делит острый угол трапеции пополам. Найдите периметр трапеции.
- Найдите углы четырёхугольника  $ABCD$ , вписанного в окружность, если  $\angle CBD = 48^\circ$ ,  $\angle ACD = 34^\circ$ ,  $\angle BDC = 64^\circ$ .
- Высота равнобокой трапеции равна 10 см, а её диагонали перпендикулярны. Найдите боковую сторону трапеции, если её периметр равен 48 см.

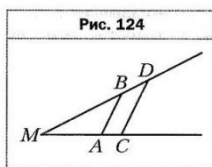
## Контрольная работа № 3

### Контрольная работа № 3

Тема. Теорема Фалеса. Подобие треугольников

B-1

- На рисунке 124  $AB \parallel CD$ ,  $MA = 12$  см,  $AC = 4$  см,  $BD = 6$  см. Найдите отрезок  $MB$ .
- Треугольники  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$  подобны, причём сторонам  $AB$  и  $BC$  соответствуют стороны  $A_1B_1$  и  $B_1C_1$ . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если  $AB = 8$  см,  $BC = 10$  см,  $A_1B_1 = 4$  см,  $A_1C_1 = 6$  см.
- Отрезок  $AK$  — биссектриса треугольника  $ABC$ ,  $AB = 12$  см,  $BK = 8$  см,  $CK = 18$  см. Найдите сторону  $AC$ .
- На стороне  $BC$  треугольника  $ABC$  отметили точку  $M$  так, что  $BM : MC = 2 : 9$ . Через точку  $M$  провели прямую, которая параллельна стороне  $AC$  треугольника и пересекает сторону  $AB$  в точке  $K$ . Найдите сторону  $AC$ , если  $MK = 18$  см.
- В трапеции  $ABCD$  с основаниями  $AD$  и  $BC$  диагонали пересекаются в точке  $O$ ,  $BC : AD = 3 : 5$ ,  $BD = 24$  см. Найдите отрезки  $BO$  и  $OD$ .
- Через точку  $M$ , находящуюся на расстоянии 15 см от центра окружности радиусом 17 см, проведена хорда, которая делится точкой  $M$  на отрезки, длины которых относятся как 1 : 4. Найдите длину этой хорды.

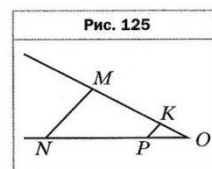


### Контрольная работа № 3

Тема. Теорема Фалеса. Подобие треугольников

B-2

- На рисунке 125  $MN \parallel KP$ ,  $NP = 20$  см,  $PO = 8$  см,  $MK = 15$  см. Найдите отрезок  $KO$ .
- Треугольники  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$  подобны, причём сторонам  $AB$  и  $BC$  соответствуют стороны  $A_1B_1$  и  $B_1C_1$ . Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если  $BC = 5$  см,  $AB = 6$  см,  $B_1C_1 = 15$  см,  $A_1C_1 = 21$  см.
- Отрезок  $CD$  — биссектриса треугольника  $ABC$ ,  $AC = 12$  см,  $BC = 18$  см,  $AD = 10$  см. Найдите отрезок  $BD$ .
- На стороне  $AB$  треугольника  $ABC$  отметили точку  $E$  так, что  $AE : BE = 3 : 4$ . Через точку  $E$  провели прямую, которая параллельна стороне  $AC$  треугольника и пересекает сторону  $BC$  в точке  $F$ . Найдите отрезок  $EF$ , если  $AC = 28$  см.
- В трапеции  $ABCD$  с основаниями  $AD$  и  $BC$  диагонали пересекаются в точке  $O$ ,  $BO : OD = 2 : 3$ ,  $AC = 25$  см. Найдите отрезки  $AO$  и  $OC$ .
- Через точку  $P$ , лежащую внутри окружности, проведена хорда, которая делится точкой  $P$  на отрезки, длины которых равны 4 см и 5 см. Найдите расстояние от точки  $P$  до центра окружности, если её радиус равен 6 см.



## Контрольная работа № 4



Контрольная работа № 4

B-1

Тема. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора

1. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 9 см и 16 см. Найдите меньший катет треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 13 см, а один из катетов — 12 см. Найдите периметр треугольника.
3. Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.
4. Высота  $BM$  равнобедренного треугольника  $ABC$  ( $AB = AC$ ) делит сторону  $AC$  на отрезки  $AM = 15$  см и  $CM = 2$  см. Найдите основание треугольника  $ABC$ .
5. Из точки к прямой проведены две наклонные, проекции которых на прямую равны 9 см и 16 см. Найдите расстояние от точки до прямой, если одна из наклонных на 5 см больше другой.
6. Окружность, вписанная в прямоугольную трапецию, делит точкой касания большую боковую сторону на отрезки длиной 4 см и 25 см. Найдите высоту трапеции.

Контрольная работа № 4

B-2

Тема. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора

1. Катет прямоугольного треугольника равен 30 см, а его проекция на гипотенузу — 18 см. Найдите гипотенузу треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике катеты равны 8 см и 15 см. Найдите периметр треугольника.
3. Сторона ромба равна 10 см, а одна из диагоналей — 16 см. Найдите вторую диагональ ромба.
4. Высота  $AK$  остроугольного равнобедренного треугольника  $ABC$  ( $AB = BC$ ) равна 12 см, а  $KB = 9$  см. Найдите основание треугольника  $ABC$ .
5. Из точки к прямой проведены две наклонные, длины которых равны 13 см и 15 см. Найдите расстояние от точки до прямой, если разность проекций наклонных на эту прямую равна 4 см.
6. Окружность, вписанная в равнобокую трапецию, делит точкой касания боковую сторону на отрезки длиной 2 см и 32 см. Найдите высоту трапеции.

Контрольная работа № 5

Контрольная работа № 5

B-1

Тема. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников

1. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $AB = 25$  см,  $BC = 20$  см. Найдите:  
1)  $\cos B$ ; 2)  $\operatorname{tg} A$ .
2. В прямоугольном треугольнике  $ABC$  ( $\angle C = 90^\circ$ ) известно, что  $AB = 15$  см,  $\sin A = 0,6$ . Найдите катет  $BC$ .
3. Найдите значение выражения  $\sin^2 16^\circ + \cos^2 16^\circ - \sin^2 60^\circ$ .
4. Основание равнобедренного треугольника равно 12 см, а высота, проведённая к основанию, — 8 см. Найдите синус, косинус, тангенс и котангенс угла при основании треугольника.
5. Высота  $BD$  треугольника  $ABC$  делит сторону  $AC$  на отрезки  $AD$  и  $CD$ ,  $BC = 6$  см,  $\angle A = 30^\circ$ ,  $\angle CBD = 45^\circ$ . Найдите отрезок  $AD$ .
6. Диагональ равнобокой трапеции перпендикулярна боковой стороне и образует с основанием трапеции угол  $\alpha$ . Найдите высоту трапеции, если радиус окружности, описанной около трапеции, равен  $R$ .

Контрольная работа № 5

B-2

Тема. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников

1. В треугольнике  $ABC$  известно, что  $\angle C = 90^\circ$ ,  $AC = 8$  см,  $BC = 6$  см. Найдите:  
1)  $\operatorname{ctg} B$ ; 2)  $\sin A$ .
2. В прямоугольном треугольнике  $ABC$  ( $\angle C = 90^\circ$ ) известно, что  $AC = 12$  см,  $\operatorname{tg} A = 0,8$ . Найдите катет  $BC$ .
3. Найдите значение выражения  $\cos^2 30^\circ + \sin^2 52^\circ + \cos^2 52^\circ$ .
4. Основание равнобедренного треугольника равно 10 см, а боковая сторона — 13 см. Найдите синус, косинус, тангенс и котангенс угла между боковой стороной треугольника и высотой, проведённой к его основанию.
5. Высота  $BD$  треугольника  $ABC$  делит сторону  $AC$  на отрезки  $AD$  и  $CD$ ,  $AB = 12$  см,  $\angle A = 60^\circ$ ,  $\angle CBD = 30^\circ$ . Найдите отрезок  $CD$ .
6. Диагональ равнобокой трапеции перпендикулярна боковой стороне, а угол между боковой стороной и большим основанием трапеции равен  $\alpha$ . Найдите радиус окружности, описанной около трапеции, если её высота равна  $h$ .

Контрольная работа № 6

Контрольная работа № 6

B-1

Тема. Многоугольники. Площадь многоугольника

1. Чему равна сумма углов выпуклого четырнадцатиугольника?
2. Площадь параллелограмма равна  $84 \text{ см}^2$ , а одна из его сторон — 12 см. Найдите высоту параллелограмма, проведённую к этой стороне.
3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 15 см, а высота, проведённая к основанию, — 9 см. Найдите площадь треугольника.
4. Найдите площадь ромба, сторона которого равна 26 см, а одна из диагоналей на 28 см больше другой.
5. Боковая сторона равнобокой трапеции равна  $10\sqrt{2}$  см и образует с основанием угол  $45^\circ$ . Найдите площадь трапеции, если в неё можно вписать окружность.
6. Биссектриса прямого угла прямоугольного треугольника делит гипотенузу на отрезки длиной 15 см и 20 см. Найдите площадь треугольника.

Контрольная работа № 6

B-2

Тема. Многоугольники. Площадь многоугольника

1. Чему равна сумма углов выпуклого восемнадцатиугольника?
2. Площадь параллелограмма равна  $98 \text{ см}^2$ , а одна из его высот — 14 см. Найдите сторону параллелограмма, к которой проведена эта высота.
3. Основание равнобедренного треугольника равно 16 см, а боковая сторона — 17 см. Найдите площадь треугольника.
4. Найдите площадь ромба, сторона которого равна 50 см, а разность диагоналей — 20 см.
5. Боковая сторона равнобокой трапеции образует с основанием угол  $60^\circ$ , а высота трапеции равна  $6\sqrt{3}$  см. Найдите площадь трапеции, если в неё можно вписать окружность.
6. Биссектриса острого угла прямоугольного треугольника делит катет на отрезки длиной 6 см и 10 см. Найдите площадь треугольника.

Контрольная работа № 7

Контрольная работа № 7

Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класса

**B-1**

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на  $26^\circ$  больше другого.
2. Продолжения боковых сторон  $AB$  и  $CD$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $M$ . Меньшее основание  $BC$  равно 5 см,  $BM = 6$  см,  $AB = 12$  см. Найдите большее основание трапеции.
3. Высота  $AM$  треугольника  $ABC$  делит его сторону  $BC$  на отрезки  $BM$  и  $MC$ . Найдите сторону  $AC$ , если  $AB = 10\sqrt{2}$  см,  $MC = 24$  см,  $\angle B = 45^\circ$ .
4. Основания равнобокой трапеции равны 12 см и 20 см, а диагональ является биссектрисой её тупого угла. Найдите площадь трапеции.
5. Перпендикуляр, опущенный из точки окружности на её диаметр, делит его на два отрезка, один из которых на 27 см больше другого. Найдите радиус окружности, если длина данного перпендикуляра равна 18 см.

Контрольная работа № 7

Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класса

**B-2**

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на  $32^\circ$  меньше другого.
2. Продолжения боковых сторон  $AB$  и  $CD$  трапеции  $ABCD$  пересекаются в точке  $E$ . Бigger основание  $AD$  равно 12 см,  $DE = 16$  см,  $CD = 10$  см. Найдите меньшее основание трапеции.
3. Высота  $DE$  треугольника  $CDF$  делит его сторону  $CF$  на отрезки  $CE$  и  $EF$ . Найдите сторону  $CD$ , если  $EF = 8$  см,  $DF = 17$  см,  $\angle C = 60^\circ$ .
4. Основания равнобокой трапеции равны 12 см и 18 см, а диагональ является биссектрисой её острого угла. Найдите площадь трапеции.
5. Перпендикуляр, опущенный из точки окружности на её диаметр, делит его на два отрезка, разность которых равна 21 см. Найдите радиус окружности, если длина данного перпендикуляра равна 10 см.

9 класс

Контрольная работа № 1

Контрольная работа № 1

Тема. Решение треугольников

**B-1**

1. Две стороны треугольника равны 4 см и 8 см, а угол между ними —  $60^\circ$ . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.
2. Два угла треугольника равны  $30^\circ$  и  $135^\circ$ , а сторона, лежащая против меньшего из них, равна 4 см. Найдите сторону треугольника, лежащую против большего из данных углов.
3. Определите, остроугольным, прямоугольным или тупоугольным является треугольник со сторонами 4 см, 5 см и 7 см.
4. Одна сторона треугольника на 2 см больше другой, а угол между ними равен  $120^\circ$ . Найдите периметр треугольника, если его третья сторона равна 7 см.
5. Найдите радиус окружности, вписанной в треугольник со сторонами 7 см, 15 см и 20 см.
6. Стороны треугольника равны 7 см, 11 см и 12 см. Найдите медиану треугольника, проведённую к его большей стороне.

Контрольная работа № 1

Тема. Решение треугольников

**B-2**

1. Две стороны треугольника равны 6 см и 4 см, а угол между ними —  $120^\circ$ . Найдите третью сторону треугольника и его площадь.
2. Два угла треугольника равны  $60^\circ$  и  $45^\circ$ , а сторона, лежащая против большего из них, равна  $3\sqrt{2}$  см. Найдите сторону треугольника, лежащую против меньшего из данных углов.
3. Определите, остроугольным, прямоугольным или тупоугольным является треугольник со сторонами 3 см, 8 см и 10 см.
4. Одна сторона треугольника на 6 см меньше другой, а угол между ними равен  $60^\circ$ . Найдите периметр треугольника, если его третья сторона равна 14 см.
5. Найдите радиус окружности, описанной около треугольника со сторонами 17 см, 25 см и 28 см.
6. Две стороны треугольника равны 7 см и 9 см, а медиана, проведённая к третьей стороне, — 4 см. Найдите неизвестную сторону треугольника.

Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 2

Тема. Правильные многоугольники

**B-1**

1. Найдите углы правильного 60-угольника.
2. Найдите длину окружности, описанной около квадрата со стороной 8 см.
3. Сторона правильного треугольника, вписанного в окружность, равна  $5\sqrt{3}$  см. Найдите сторону правильного шестиугольника, описанного около этой окружности.
4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен  $2\sqrt{3}$  см, а радиус окружности, вписанной в него, — 3 см. Найдите: 1) сторону многоугольника; 2) количество сторон многоугольника.
5. Сторона треугольника равна  $4\sqrt{2}$  см, а прилежащие к ней углы равны  $80^\circ$  и  $55^\circ$ . Найдите длины дуг, на которые делят окружность, описанную около треугольника, его вершины.
6. В правильном шестиугольнике  $ABCDEF$  соединили середины сторон  $AB$ ,  $CD$  и  $EF$ . Найдите сторону правильного треугольника, образовавшегося при этом, если  $AB = a$ .

Контрольная работа № 2

Тема. Правильные многоугольники

**B-2**

1. Найдите углы правильного 72-угольника.
2. Найдите площадь круга, вписанного в правильный треугольник со стороной 6 см.
3. В окружность вписан правильный шестиугольник со стороной 4 см. Найдите сторону квадрата, описанного около этой окружности.
4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен  $4\sqrt{2}$  см, а сторона многоугольника — 8 см. Найдите: 1) радиус окружности, вписанной в многоугольник; 2) количество сторон многоугольника.
5. Сторона треугольника равна  $6\sqrt{3}$  см, а прилежащие к ней углы равны  $50^\circ$  и  $70^\circ$ . Найдите длины дуг, на которые делят окружность, описанную около треугольника, его вершины.
6. Найдите диагональ  $AD$  правильного восьмиугольника  $ABCDEFGH$ , если  $AB = a$ .

Контрольная работа № 3



<b>Контрольная работа № 3</b> <b>Тема. Декартовы координаты</b> <b>В-1</b>	<b>Контрольная работа № 3</b> <b>Тема. Декартовы координаты</b> <b>В-2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите длину отрезка <math>AB</math> и координаты его середины, если <math>A(-3; 2)</math> и <math>B(1; -5)</math>.</li> <li>Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке <math>M(1; -3)</math> и которая проходит через точку <math>K(-4; 2)</math>.</li> <li>Найдите координаты вершины <math>D</math> параллелограмма <math>ABCD</math>, если <math>A(-2; 3)</math>, <math>B(4; 5)</math>, <math>C(2; 1)</math>.</li> <li>Составьте уравнение прямой, проходящей через точки <math>K(3; -2)</math> и <math>P(5; 2)</math>.</li> <li>Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек <math>A(-2; 3)</math> и <math>B(6; 1)</math>.</li> <li>Составьте уравнение прямой, которая параллельна прямой <math>y = -3x + 10</math> и проходит через центр окружности <math>x^2 + y^2 + 2x - 4y + 1 = 0</math>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите длину отрезка <math>DF</math> и координаты его середины, если <math>D(4; -5)</math> и <math>F(-3; -1)</math>.</li> <li>Составьте уравнение окружности, которая проходит через точку <math>P(-2; -5)</math> и центр которой находится в точке <math>E(1; -3)</math>.</li> <li>Найдите координаты вершины <math>C</math> параллелограмма <math>ABCD</math>, если <math>A(-3; -2)</math>, <math>B(4; 7)</math>, <math>D(-2; -5)</math>.</li> <li>Составьте уравнение прямой, проходящей через точки <math>M(-2; -2)</math> и <math>N(2; 10)</math>.</li> <li>Найдите координаты точки, принадлежащей оси ординат и равноудалённой от точек <math>C(2; -1)</math> и <math>D(-4; 5)</math>.</li> <li>Составьте уравнение прямой, которая параллельна прямой <math>y = 5x - 9</math> и проходит через центр окружности <math>x_2^2 + y_2^2 - 6x + 2y + 6 = 0</math>.</li> </ol>

### Контрольная работа № 4

<b>Контрольная работа № 4</b> <b>Тема. Векторы</b> <b>В-1</b>	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>Тема. Векторы</b> <b>В-2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Даны точки <math>A(-2; 3)</math>, <math>B(1; -1)</math>, <math>C(2; 4)</math>. Найдите: <ol style="list-style-type: none"> <li>координаты векторов <math>\vec{AB}</math> и <math>\vec{CA}</math>;</li> <li>модули векторов <math>\vec{AB}</math> и <math>\vec{CA}</math>;</li> <li>координаты вектора <math>\vec{MN} = 3\vec{AB} - 2\vec{CA}</math>;</li> <li>скалярное произведение векторов <math>\vec{AB}</math> и <math>\vec{CA}</math>;</li> <li>косинус угла между векторами <math>\vec{AB}</math> и <math>\vec{CA}</math>.</li> </ol> </li> <li>Начертите треугольник <math>ABC</math>. Постройте вектор: <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\vec{AC} + \vec{CB}</math>;</li> <li><math>\vec{BC} - \vec{BA}</math>;</li> <li><math>\vec{AB} + \vec{AC}</math>.</li> </ol> </li> <li>Даны векторы <math>\vec{a}(2; 6)</math> и <math>\vec{b}(-3; k)</math>. При каком значении <math>k</math> векторы <math>\vec{a}</math> и <math>\vec{b}</math>: 1) коллинеарны; 2) перпендикулярны?</li> <li>На сторонах <math>AB</math> и <math>BC</math> параллелограмма <math>ABCD</math> отметили соответственно точки <math>F</math> и <math>E</math> так, что <math>AF : FB = 1 : 4</math>, <math>BE : EC = 1 : 3</math>. Выразите вектор <math>\vec{EF}</math> через векторы <math>\vec{AB} = \vec{a}</math> и <math>\vec{AD} = \vec{b}</math>.</li> <li>Найдите косинус угла между векторами <math>\vec{a} = \vec{n} + 2\vec{m}</math> и <math>\vec{b} = 3\vec{n} - \vec{m}</math>, если <math>\vec{m} \perp \vec{n}</math>, <math> \vec{m}  =  \vec{n}  = 1</math>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Даны точки <math>M(-2; -4)</math>, <math>P(4; 4)</math>, <math>K(-1; 3)</math>. Найдите: <ol style="list-style-type: none"> <li>координаты векторов <math>\vec{MK}</math> и <math>\vec{PM}</math>;</li> <li>модули векторов <math>\vec{MK}</math> и <math>\vec{PM}</math>;</li> <li>координаты вектора <math>\vec{EF} = 2\vec{MK} - 3\vec{PM}</math>;</li> <li>скалярное произведение векторов <math>\vec{MK}</math> и <math>\vec{PM}</math>;</li> <li>косинус угла между векторами <math>\vec{MK}</math> и <math>\vec{PM}</math>.</li> </ol> </li> <li>Начертите треугольник <math>ABC</math>. Постройте вектор: <ol style="list-style-type: none"> <li><math>\vec{BA} + \vec{AC}</math>;</li> <li><math>\vec{CA} - \vec{CB}</math>;</li> <li><math>\vec{BC} + \vec{BA}</math>.</li> </ol> </li> <li>Даны векторы <math>\vec{m}(p; 4)</math> и <math>\vec{n}(20; -10)</math>. При каком значении <math>p</math> векторы <math>\vec{m}</math> и <math>\vec{n}</math>: 1) коллинеарны; 2) перпендикулярны?</li> <li>На сторонах <math>CD</math> и <math>AD</math> параллелограмма <math>ABCD</math> отметили соответственно точки <math>M</math> и <math>K</math> так, что <math>CM : MD = 2 : 5</math>, <math>AK : KD = 1 : 2</math>. Выразите вектор <math>\vec{MK}</math> через векторы <math>\vec{AB} = \vec{a}</math> и <math>\vec{AD} = \vec{b}</math>.</li> <li>Найдите косинус угла между векторами <math>\vec{a} = 3\vec{k} - \vec{p}</math> и <math>\vec{b} = \vec{k} - 3\vec{p}</math>, если <math>\vec{k} \perp \vec{p}</math>, <math> \vec{k}  =  \vec{p}  = 1</math>.</li> </ol>

### Контрольная работа № 5

<b>Контрольная работа № 5</b> <b>Тема. Геометрические преобразования</b> <b>В-1</b>	<b>Контрольная работа № 5</b> <b>Тема. Геометрические преобразования</b> <b>В-2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите координаты точек, симметричных точкам <math>A(-3; 4)</math> и <math>B(0; 5)</math> относительно: 1) оси абсцисс; 2) оси ординат; 3) начала координат.</li> <li>Начертите треугольник <math>ABC</math>: 1) при параллельном переносе на вектор <math>\vec{BC}</math>; 2) при симметрии относительно точки <math>A</math>; 3) при симметрии относительно прямой <math>AB</math>.</li> <li>Точка <math>A_1(8; y)</math> является образом точки <math>A(x; -3)</math> при гомотетии с центром <math>H(2; 1)</math> и коэффициентом <math>k = -4</math>. Найдите <math>x</math> и <math>y</math>.</li> <li>Продолжения боковых сторон <math>AB</math> и <math>CD</math> трапеции <math>ABCD</math> пересекаются в точке <math>M</math>. Найдите площадь трапеции, если <math>BC : AD = 2 : 5</math>, а площадь треугольника <math>BMC</math> равна <math>12 \text{ см}^2</math>.</li> <li>Из точек <math>A</math> и <math>C</math>, лежащих в одной полуплоскости относительно прямой <math>m</math>, опущены перпендикуляры <math>AA_1</math> и <math>CC_1</math> на эту прямую. <math>AA_1 = 7 \text{ см}</math>, <math>CC_1 = 1 \text{ см}</math>, <math>A_1C_1 = 6 \text{ см}</math>. Какое наименьшее значение может принимать сумма <math>AX + XC</math>, где <math>X</math> — точка, принадлежащая прямой <math>m</math>?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите координаты точек, симметричных точкам <math>C(2; -1)</math> и <math>D(-4; 0)</math> относительно: 1) оси ординат; 2) оси абсцисс; 3) начала координат.</li> <li>Начертите треугольник <math>DEF</math>. Постройте образ треугольника <math>DEF</math>: 1) при параллельном переносе на вектор <math>\vec{DE}</math>; 2) при симметрии относительно точки <math>F</math>; 3) при симметрии относительно прямой <math>DF</math>.</li> <li>Точка <math>P_1(x; 5)</math> является образом точки <math>B(-7; y)</math> при гомотетии с центром <math>H(3; -1)</math> и коэффициентом <math>k = -\frac{1}{2}</math>. Найдите <math>x</math> и <math>y</math>.</li> <li>Продолжения боковых сторон <math>AB</math> и <math>CD</math> трапеции <math>ABCD</math> пересекаются в точке <math>M</math>. Найдите площадь треугольника <math>AMD</math>, если <math>BC : AD = 3 : 4</math>, а площадь трапеции равна <math>14 \text{ см}^2</math>.</li> <li>Из точек <math>D</math> и <math>E</math>, лежащих в одной полуплоскости относительно прямой <math>m</math>, опущены перпендикуляры <math>DD_1</math> и <math>EE_1</math> на эту прямую. <math>DD_1 = 4 \text{ см}</math>, <math>EE_1 = 8 \text{ см}</math>, <math>D_1E_1 = 5 \text{ см}</math>. Какое наименьшее значение может принимать сумма <math>DX + XE</math>, где <math>X</math> — точка, принадлежащая прямой <math>m</math>?</li> </ol>

### Контрольная работа № 6

Контрольная работа № 6

**B-1**

Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся

1. Две стороны параллелограмма равны 6 см и 8 см, а угол между ними —  $60^\circ$ . Найдите:  
1) большую диагональ параллелограмма;  
2) площадь параллелограмма.
2. В треугольнике  $MKP$   $MP = 7\sqrt{2}$  см,  $KP = 7\sqrt{3}$  см,  $\angle K = 45^\circ$ . Найдите угол  $M$ .
3. Около правильного треугольника  $ABC$  со стороной 18 см описана окружность с центром  $O$ .  
1) Найдите площадь сектора, содержащего дугу  $BAC$ .  
2) Укажите, какой отрезок является образом стороны  $AB$  при повороте вокруг центра  $O$  по часовой стрелке на угол  $120^\circ$ ?
4. Докажите, что четырёхугольник  $ABCD$  с вершинами в точках  $A(1; -1)$ ,  $B(-4; 4)$ ,  $C(-2; 6)$  и  $D(3; 1)$  является прямоугольником.
5. Найдите уравнение окружности, являющейся образом окружности  $(x+3)^2 + (y-9)^2 = 16$  при параллельном переносе на вектор  $\vec{a}(-5; 4)$ .
6. Найдите косинус угла между векторами  $\vec{m}$  и  $\vec{n}$ , если векторы  $\vec{a} = 2\vec{m} + 3\vec{n}$  и  $\vec{b} = 6\vec{m} - \vec{n}$  перпендикулярны,  $|\vec{m}| = 2$ ,  $|\vec{n}| = 6$ .

Контрольная работа № 6

**B-2**

Тема. Обобщение и систематизация знаний учащихся

1. Две стороны параллелограмма равны 3 см и 5 см, а угол между ними —  $30^\circ$ . Найдите:  
1) большую диагональ параллелограмма;  
2) площадь параллелограмма.
2. В треугольнике  $ABC$   $AC = 6\sqrt{2}$  см,  $BC = 6$  см,  $\angle A = 30^\circ$ . Найдите угол  $B$ .
3. Около правильного шестиугольника  $ABCDEF$  со стороной 8 см описана окружность с центром  $O$ .  
1) Найдите площадь сектора, содержащего дугу  $ACE$ .  
2) Укажите, какой отрезок является образом стороны  $CD$  при повороте вокруг центра  $O$  против часовой стрелки на угол  $120^\circ$ ?
4. Докажите, что четырёхугольник  $ABCD$  с вершинами в точках  $A(3; 5)$ ,  $B(-1; -1)$ ,  $C(-7; -5)$  и  $D(-3; 1)$  является ромбом.
5. Найдите уравнение окружности, являющейся образом окружности  $(x-2)^2 + (y+6)^2 = 36$  при параллельном переносе на вектор  $\vec{a}(-4; 1)$ .
6. Найдите косинус угла между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , если векторы  $\vec{m} = 3\vec{a} - \vec{b}$  и  $\vec{n} = \vec{a} + 5\vec{b}$  перпендикулярны,  $|\vec{a}| = 5$ ,  $|\vec{b}| = 3$ .

## II. Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (13 час.)

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

#### Треугольники. (18 час.)

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

#### Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (16 час.)

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

#### Окружность и круг. Геометрические построения. (16 час.)

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

#### Повторение (5 час.)

### 8 класс

**1. Повторение курса 7 класса. (3 часов)** Треугольник, виды треугольников, признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Окружность и касательная. Признаки и свойства. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства.

**2. Четырёхугольники (23 часа).** Четырёхугольник, его элементы. Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция, виды трапеции, свойства. Средняя линия трапеции. Центральные и вписанные углы. Описанная и вписанная окружности четырёхугольника.

**3.Подобие треугольников.(12часов)** Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.

**4.Решение прямоугольных треугольников.(15 часов)** Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

**5.Многоугольники. Площадь многоугольника.(12 часов)** Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника, треугольника, трапеции.

**6.Повторение курса 8 класса.(3часа)** Четырехугольники, виды, свойства и признаки. Формулы площадей. Подобные треугольники. Центральный и вписанный угол.

Резерв (2 часа)

**9 класс**

**1. Геометрические фигуры**

**- Многоугольники**

Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ . Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Правильные многоугольники.

**2. Измерение геометрических величин**

Длина окружности. Длина дуги окружности.

Понятие площади круга. Площади сектора. Отношение площадей подобных фигур.

**3. Декартовы координаты на плоскости**

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

**4. Векторы**

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножения вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

**5. Геометрические преобразования**

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

**6. Геометрия в историческом развитии**

Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат.

П. Ферма, Г. Хиосский, А.Пергский, Р.Декарт.

### **III. Тематическое планирование.**

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Глава 1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>		<b>15</b>
<b>1</b>	Точки и прямые	2
<b>2</b>	Отрезок и его длина	3
<b>3</b>	Луч. Угол. Измерение углов	3
<b>4</b>	Смежные и вертикальные углы	3
<b>5</b>	Перпендикулярные прямые	1
<b>6</b>	Аксиомы	1
	Повторение и систематизация учебного материала	1

№	Тема урока	Количество часов
	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 2 Треугольники</b>		<b>18</b>
7	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	2
8	Первый и второй признаки равенства треугольников	5
9	Равнобедренный треугольник и его свойства	4
10	Признаки равнобедренного треугольника	2
11	Третий признак равенства треугольников	2
12	Теоремы	1
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 2	1
<b>Глава 3 Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b>		<b>16</b>
13	Параллельные прямые	1
14	Признаки параллельности прямых	2
15	Свойства параллельных прямых	3
16	Сумма углов треугольника	4
17	Прямоугольный треугольник	2
18	Свойства прямоугольного треугольника	2
	Контрольная работа № 3	1
<b>Глава 4 Окружность и круг. Геометрические построения</b>		<b>16</b>
19	Геометрическое место точек. Окружность и круг	2
20	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	3
21	Описанная и вписанная окружности треугольника	3
22	Задачи на построение	3
23	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	3
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа № 4	1
<b>Обобщение и систематизация знаний учащихся</b>		<b>3</b>
	Упражнения для повторения курса 7 класса	2
	Контрольная работа № 5	1
	Всего	68

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение курса 7 класса (3ч)</b>		
1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства треугольников	1ч
2	Параллельные прямые. Признаки и свойства	1ч
3	Окружность, касательная и секущая. Вписанная, описанная окружности треугольника, некоторые свойства.	1ч
<b>Четырёхугольники (23ч)</b>		
4	Четырёхугольник и его элементы.	1ч
5-6	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2ч
7-8	Признаки параллелограмма	2ч
9	Прямоугольник. Свойства прямоугольника	1ч
10	Признаки прямоугольника	1ч
11	Ромб. Свойства ромба	1ч
12	Признаки ромба	1ч
13	Квадрат	1ч
14	<b>Контрольная работа №1 на тему: «Параллелограмм. Виды параллелограмма»</b>	<b>1ч</b>
15	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1ч
16	Средняя линия треугольника	1ч
17-18	Трапеция. Виды трапеции	2ч
19	Средняя линия трапеции	1ч
20	Решение задач по теме: «Трапеция»	1ч
21-22	Центральные и вписанные углы. Их свойства	2ч
23	Описанная окружность четырехугольника.	1ч
24	Вписанная окружность четырехугольника	1ч
25	Признак принадлежности четырёх точек одной окружности	1ч
26	<b>Контрольная работа №2 на тему «Вписанная и описанная окружности. Трапеция.»</b>	<b>1ч</b>
<b>Подобие треугольников (12ч)</b>		
27	Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса	1ч
28-29	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	2ч
30	Подобные треугольники	1ч
31	Первый признак подобия треугольников	1ч
32	Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей	1ч
33	Теорема Менелая, теорема Птолемея	1ч
34	Решение задач по теме: «Первый признак подобия треугольников»	1ч
35	Второй признак подобия треугольников	1ч
36	Третий признак подобия треугольников	1ч
37	Повторение и систематизация учебного материала	1ч
38	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Подобие треугольников»</b>	<b>1ч</b>
<b>Решение прямоугольных треугольников(15ч)</b>		
39	Анализ контрольной работы. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1ч
40-41	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	2ч
42-43	Теорема Пифагора	2ч
44	Повторение и систематизация учебного материала	1ч



45	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»</b>	1ч
46	Анализ контрольной работы. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1ч
47	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1ч
48	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	1ч
49-51	Решение прямоугольных треугольников	3ч
52	Повторение и систематизация учебного материала	1ч
53	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Решение прямоугольных треугольников»</b>	1ч
<b>Многоугольники. Площадь многоугольника(12ч)</b>		
54	Анализ контрольной работы. Многоугольники. Сумма углов многоугольника.	1ч
55	Понятие площади многоугольника. Площадь многоугольника.	1ч
56-57	Площадь параллелограмма	2ч
58-60	Площадь треугольника	3ч
61-63	Площадь трапеции	3ч
64	Повторение и систематизация учебного материала	1ч
65	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Площади четырехугольников»</b>	1ч
<b>Повторение курса 8 класса (3ч)</b>		
66	Четырехугольники.. Виды, свойства, признаки	1ч
67	Подобные треугольники.	1ч
68	Метрические соотношения. Решение прямоугольных треугольников	1ч

## 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Глава 1 Решение треугольников</b>		<b>16</b>
1	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от $0^\circ$ до $180^\circ$	2
2	Теорема косинусов	3
3	Теорема синусов	3
4	Решение треугольников	3
5	Формулы для нахождения площади треугольника	4
	Контрольная работа № 1	1
<b>Глава 2 Правильные многоугольники</b>		<b>8</b>
6	Правильные многоугольники и их свойства	4
7	Длина окружности. Площадь круга	3
	Контрольная работа № 2	1
<b>Глава 3 Декартовы координаты на плоскости</b>		<b>11</b>
8	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	3
9	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	3



<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10</b>	Уравнение прямой	2
<b>11</b>	Угловой коэффициент прямой	2
	Контрольная работа № 3	1
<b>Глава 4 Векторы</b>		<b>12</b>
<b>12</b>	Понятие вектора	2
<b>13</b>	Координаты вектора	1
<b>14</b>	Сложение и вычитание векторов	2
<b>15</b>	Умножение вектора на число	3
<b>16</b>	Скалярное произведение векторов	3
	Контрольная работа № 4	1
<b>Глава 5 Геометрические преобразования</b>		<b>13</b>
<b>17</b>	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	4
<b>18</b>	Осевая и центральная симметрии. Поворот	4
<b>19</b>	Гомотетия. Подобие фигур	4
	Контрольная работа № 5	1
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>8</b>
	Упражнения для повторения курса 9 класса	7
	Контрольная работа № 6	1
Всего		68