

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "Воробьевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет № 1

Протокол № 1 от «22»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гутов А.А.

Приказ № 32 от «22»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 5 класса

Составитель Гришонкова Ирина Юрьевна,
учитель истории и обществознания

Воробьево, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В примерной программе курса обществознание 5-9 классы выделяются три сквозные содержательные линии, направленные на развитие следующих ключевых компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование информационно-технологической компетенции;
- содержание, обеспечивающее развитие учебно-познавательных компетенций.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе умением работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умением обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Вторая содержательная линия представлена умениями при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

Третья содержательная линия представлена умениями и навыками планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач; умениями и навыками организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка; умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач; умениями и навыками оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы. При изучении данного учебного предмета учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и развивают различные коммуникативные умения, формируют умения работать с информацией и видами её обработки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Тема 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение

хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучающихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания обучающихся основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения обучающихся основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводный урок	1	0	0	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Извлекать информацию из текста. Составлять целое из частей, работая в группах. Составлять план своих действий. Устный опрос	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
	Раздел 1. Человек					
1.1.	Загадка человека	2	0	0	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Устный опрос; проблемные задания	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
1.2.	Отрочество – особая пора жизни	2	0	0	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Устный опрос; проблемные задания	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
1.3.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум.	1	1	0	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
	Итого по курсу	5				
	Раздел 2. Семья					
2.1	Семья и семейные отношения	1	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ. Составление родословного дерева	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/

2.2	Семейное хозяйство	2	0	0	Составить семейный бюджет. Опрос. Творческие работы.	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
2.3	Свободное время	1	0	0	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». Опрос. Творческие задания	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
2.4	Контрольная работа	1	1	0	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
2.4	Анализ контрольной работы	1	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ. Устный опрос	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
	Итого по курсу	6				
	Раздел 3. Школа					
3.1	Образование в жизни человека	1	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ Составление синквейна «Школа».	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
3.2	Образование и самообразование	2	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Письменные задания.	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
3.3	Одноклассники, сверстники, друзья	2	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Творческие задания	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
3.4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа».	1	1	0	Решение познавательных задач. Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri

	Практикум					http://fcior.edu.ru/
	Итого по курсу	6				
	Раздел 4. Труд					
4.1	Труд – основа жизни	2	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ. Составление кластера «Труд».	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
4.2	Труд и творчество	1	0	0	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
4.3	Контрольная работа	1	1	0	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Опрос. Письменные задания	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
4.4	Анализ контрольной работы	1	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ Устный опрос	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
	Итого по курсу	5				
	Раздел 5. Родина					
5.1	Наша Родина – Россия	2	0	0	Решение познавательных задач. Опрос. Разгадать кроссворд	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
5.2	Государственные символы России	2	0	0	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности Создание синквейна	http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/

5.3	Гражданин России	2	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ. Опрос. Творческие задания	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
5.4	Мы – многонациональный народ	1	0	0	Умение работать с тестовыми заданиями. Задания на применение знаний	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
5.5	Контрольная работа	1	1	0	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Опрос. Письменные задания	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
5.6	Анализ контрольной работы	1	0	0	Моделирование ситуаций и их анализ. Устный опрос	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
	Итого по курсу	9				
	Раздел 6. Итоговый контроль					
6.1	Промежуточная аттестация	1	1	0	Контрольная работа. Тестирование	http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri http://fcior.edu.ru/
6.2	Итоговое повторение	1	0	1	Повторение изученного материала. Создание проекта	http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html http://socio.rin.ru/
	Итого по курсу	2				
	Итого	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	
1	Вводный урок	1	0	0	Устный опрос
2-3	Загадка человека	2	0	0	Устный опрос; проблемные задания
4-5	Отрочество – особая пора жизни	2	0	0	Устный опрос; проблемные задания
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум.	1	0,25	0	Опрос. Письменные задания
7	Семья и семейные отношения	1	0	0	Составление родословного дерева
8-9	Семейное хозяйство	2	0	0	Опрос. Творческие работы.
10-11	Свободное время	2	0	0	Опрос. Творческие задания
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья». Практикум.	1	0,25	0	Опрос. Письменные задания
13	Образование в жизни человека	1	0	0	Составление синквейна «Школа»
14-15	Образование и самообразование	2	0	0	Опрос. Письменные задания.
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья	2	0	0	Опрос. Творческие задания
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Практикум	1	0,5	0	Опрос. Письменные задания
19-20	Труд – основа жизни	2	0	0	Составление кластера «Труд».
21-22	Труд и творчество	2	0	0	Опрос. Письменные задания
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд». Практикум	1	0,5	0	Опрос. Письменные задания
24-25	Наша Родина – Россия	2	0	0	Опрос. Разгадать кроссворд

26-27	Государственные символы России	2	0	0	Создание синквейна
28-29	Гражданин России	2	0	0	Опрос. Творческие задания
30-31	Мы – многонациональный народ	2	0	0	Задания на применение знаний
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Практикум	1	0,5	0	Опрос. Письменные задания
33	Промежуточная аттестация	1	1	0	Тестирование
34	Итоги года	1	0	1	Создание проекта.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:
Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

<http://socio.rin.ru/>

http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri

<http://fcior.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, печатные пособия, интерактивные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор