

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "Воробьёвская ООШ»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
БОУ СМО
«Воробьёвская ООШ»
Протокол № 1
от 23 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор БОУ СМО
«Воробьёвская ООШ»


Гутов А.А.
приказ № 32
от 23 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

БОУ СМО «Воробьёвская основная общеобразовательная школа»

Воробьево, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <u>Пояснительная записка</u> | 3 |
| <u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> | 4 |
| <u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u> | 5 |
| <u>1.2. Направления воспитания</u> | 6 |
| <u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u> | 7 |
| <u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> | 12 |
| <u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> | 12 |
| <u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> | 14 |
| <u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> | 26 |
| <u>3.1. Кадровое обеспечение</u> | 26 |
| <u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u> | 26 |
| <u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися</u> <u>с особыми образовательными потребностями</u> | 26 |
| <u>3.4. Система поощрения социальной успешности</u> <u>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> | 27 |
| <u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u> | 29 |
| <u>Примерный календарный план воспитательной работы</u> | 31 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться

в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

| |
|---|
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школьного образования в местности началась с создания двухклассного Министерского училища в 1877 году с пятилетним сроком обучения .

В 1908 г. в Воробьеве было построено новое деревянное здание министерского училища.

История школы.

В 14(26) ноября 1877 году в Корбангской волости было открыто министерское двухклассное училище с пятигодичным курсом, по окончании которого можно было поступить в гимназию.

За парты сели первые 45 учеников - мальчиков. Их стал обучать учитель Попов, выпускник Тотемской учительской гимназии. Девочек в школу родители непустили, так как считали, что в хозяйстве и у печки можно справиться и без грамоты.

К началу XX века в волости было 4 школы: 2 земских, две – церковно – приходских.

В 1908 г. в Воробьеве было построено новое деревянное здание министерского училища. В помещении было печное отопление. Это здание простояло до 1969 года.

В октябре 1918 года Постановлением ВЦИК была ликвидирована разнотипность школ и образована Единая трудовая школа. Кроме корбангских, в школе учились дети из Мольской и Двиницкой волостей, жили на квартирах.

В 1923 году она была преобразована в семилетнюю. В грозные годы Великой Отечественной войны школа проводила на фронт учителей-мужчин. За свободу и независимость Родины погибли смертью храбрых два завуча школы Александр Александрович Романов и Александр Михайлович Демичев, учителя Анатолий Павлович Осолодкин, Василий Александрович Попов, Николай Николаевич Шунин ... За период военных лет 112 учащихся успешно закончили семилетку.

Семилетняя школа за период своего существования произвела 27 выпусков, дав семилетнее образование почти девятистам учащимся. Она вправе гордиться именами таких своих бывших выпускников, как профессор Роцин, полковники Коничев П.С., Смирнов А.П., кандидат медицинских наук Торгованов П.И., доктор медицинских наук, профессор П.А.Романов, поэт А.А.Романов и др.

Количество учащихся росло. В 1952 году был открыт 8-й класс. Школа преобразована в десятилетку. Она располагалась в 5 зданиях.

В 50-е гг. средняя школа просуществовала 5 лет. Из-за отсутствия надлежащего помещения и отчасти нехватку специалистов с высшим образованием Воробьевская школа в 1959 году из десятилетки была преобразована в 8-летнюю школу.

В 1969 году школа отпраздновала своё новоселье и перешла на десятилетний срок обучения. За новые ученические столы село 527 учеников.

В школе учились дети не только с Воробьева, но и из дальних деревень, поэтому в 1972 году был открыт интернат на 80 мест.

Укрепляется связь школы с совхозом. Совхозные специалисты обучают школьников основам животноводства и вождению трактора. По окончании школы девушки получали документ «Мастер машинного доения», а мальчики - «Удостоверение тракториста», дающие им право работать в совхозе сразу после школы.

Наша школа была в числе первых в районе, где начали обучать детей шестилетнего возраста.

С середины 80-х по середину 1990-х гг. качество обучения обучающихся старших классов было выше, чем в предыдущие годы, и составляло от 55 до 75%.

Впервые в 1993 г. Катышева Галина была награждена серебряной медалью. В последующие годы школа выпустила еще 6 медалистов (1 чел. - с золотой медалью, 5 - серебряной).

Учащиеся школы - постоянные участники городских и областных олимпиад.

Особое внимание отводится краеведческому направлению. Несколько работ юных исследований опубликовано в сборниках ВОИСК, журнале «Источник», на сайте «Портфолио».

Выпускников школы можно встретить в разных уголках нашей страны. Все они нашли достойное место в жизни.

Школа является основной, в ней обучается 21 человек.

В настоящее время школа продолжает свои традиции.

<https://s3519012.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

Учебное заведение расположено на территории поселения Воробьевское, входящего в состав Сокольского округа. Автомобильная дорога проходит в направлении с запада на восток, связывает с областным центром и восточными районами области. Население преобладает русское, коренное. В связи с ликвидацией основного сельскохозяйственного предприятия живут в основном люди пенсионного возраста. В летний период население на периферии увеличивается за счет дачников.

<https://sh-vorobevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/>

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение. Есть два уровня образования: начальное общее и основное общее. Углубленное изучение предметов не ведется. Школа работает в одну смену. Все обучающиеся охвачены горячим питанием. Система безопасности отвечает нормам. Государственная символика представлена в фойе школы и классных комнатах.

Характеристика контингента

Всего семей на начало учебного года - 14. Полных: 11; неполных 3. Состав стабильный. Меняется по причине смены места жительства. С ОВЗ обучается -1 человек (переведен на обучение по адаптированной образовательной программе). Трудную жизненную ситуацию создают родители по причине употребления алкоголя, неответственного отношения к воспитанию детей.

Партнерами являются БУК СМР «Сокольская ЦБС» филиал Воробьевская библиотека имени А.А. Романова и БУК СМР ЦНК и ХР «Сокольский» филиал Воробьевский дом культуры. Сотрудничество осуществляется при проведении общешкольных мероприятий и мероприятий по классам (классные часы и учебная работа). В данных учреждениях имеются благоприятные условия для проведения воспитательных мероприятий: новая техника, мебель и современная литература.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями в школе являются:

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | 1 сентября: «День знаний» |
| Октябрь | 1 октября: День пожилых людей 5 октября: День Учителя |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства 27 ноября: День матери в России |
| Декабрь | 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции РФ |
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | 23 февраля: День защитников Отечества |
| Март | 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики |

| | |
|------|--|
| Май | 9 мая-День Победы |
| Июнь | 1 июня Международный день защиты детей |

Наиболее значимые выполненные для воспитания проекты «Вспомним всех поименно», «Солдатский платок», «Книга Памяти Воробьевского сельсовета».

Запланированные: «Виртуальный музей школы».

Данные проекты выполняются активистами школьного музея.

В воспитательной работе остается проблема несовершенства материальной базы и существенные перегрузки предлагаемых мероприятий с отчетами, приводящие к переутомлению учащихся и педагогов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по направлениям воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Инвариативные виды и формы воспитательной деятельности в школе

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами БОУ СМО «Воробьевская основная общеобразовательная школа» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической и краеведческой направленности: «Виртуальный музей» - 8-9 классы, «Разговоры о важном» - 1-9 классы, «Герои Вологодчины» - 1-9 класс, «Россия – мои горизонты» 6-9 класс;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Истоки» 4 класс);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Уроки функциональной грамотности» - 2-8 классы, «За страницами учебника математики» - 9 класс, «Трудные вопросы обществознания» - 8-9 класс», «Дорожный патруль» - 2.4 классы, «Географический мир» -9 класс, «Веселый немецкий» - 4 класс, «Немецкий без отметок» - 6 класс, «Путешествие по Германии» - 7 класс, «Глобус» - 5 класс);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: кружок «Рукотворение» - 8 класс;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Общая физическая подготовка» - 2-9 класс, школьный спортивный клуб «Радуга» - 2-9 класс, «Шахматы» - 2-4 класс). <https://sh-vorobevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-sportivnyy-klub-raduga/>

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

В Школе функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений.

Разделение функционала, связанного с воспитательной деятельностью.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, сопровождения обучающихся.

| Специалисты | Функционал |
|--------------------------|---|
| Учитель | 1) Составляет КТП с указанием воспитательных задач |
| Классный руководитель | 1) Составляет план ВР, выполняет, анализирует; 2) Проводит еженедельно внеурочные занятия «Разговоры о важном» |
| Заместитель директора ВР | 1) Координация, методическая помощь, составление отчетов, связь с вышестоящими инстанциями |
| Заместитель директора УР | 1) Осуществление внутришкольного контроля; 2) Составление расписания уроков и занятий внеурочной деятельностью |
| Педагог – психолог | 1) Планирование работы на учебный год, его выполнение, составление отчетов |

| | |
|-----------------------|---|
| Педагог - организатор | 1) Проведение профилактической работы по БДД; 2) Помощь в проведении основных школьных дел |
|-----------------------|---|

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела (ОШД) обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ОШД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», митинг День Победы;
 - экологические акции, направленные на сохранение окружающей природы: «Чистый двор», «Каждой пичужке по кормушке»;
 - проекты «Ветеран живет рядом», «Я – помню! Я – горжусь!»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: мероприятия в рамках пропаганды здорового образа жизни «Веселые старты»; праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, новогодние театрализованные представления, линейки «День знаний», «Последний звонок», «Выпускные вечера для обучающихся 4-х, 9-х классов» и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в юные пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: награждение грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами на линейках, выпускных вечерах.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий,

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать рекомендации и советы от педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей. Работа Совета по профилактике.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, вечеров, акций и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Духовное и физическое здоровье молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима работа школы по профилактике, предотвращению и пресечению среди обучающихся табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств, психоактивных веществ, правонарушений и преступлений, совершаемых на межнациональной и религиозной почве, проявлений экстремизма и терроризма.

Основными формами работы в рамках реализации данного модуля рабочей программы воспитания являются:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

По выбору общеобразовательной организации

Школьный музей

История нашей школы идет с 1877 года, в 2022 году нашей школе исполнилось 145 лет. В ней обучались родители и бабушки сегодняшних учеников. Музей имеет непреходящую ценность в воспитательном процессе, он является основой гражданского воспитания, позволяет обучающимся осознать свою причастность к истории школы, а через нее – к истории района, города, страны.

В фондах музея накоплен огромный материал, благодаря поисково-исследовательской деятельности членов совета музея и педагогов школы. Музей неоднократно участвует в конкурсах муниципального и регионального уровня, он внесён в федеральный перечень школьных музеев.

В стенах школы учениками приобретается реальный опыт приобщения к музейному наследию.

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fs3519012.gosuslugi.ru%2Fglavnoe%2Fshkolnyy-muзей%2F&cc_key

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея; - развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры; - воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Миссия музея состоит в поддержке интереса уважения обучающихся к истории малой родины, через проведение мероприятий воспитательного и развивающего характера на

базе краеведческого музея. Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея. Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.

- ✓ Поисковая деятельность.
- ✓ Организация экскурсий в музей.
- ✓ Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- ✓ Участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.
- ✓ Организация встреч с ветеранами труда.

Школьный театр

Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности: данная дополнительная образовательная программа имеет художественную направленность. Направление деятельности — театральное. Кружок однопрофильный. Вид программы и её уровень: модифицированная программа, общекультурный (базовый) уровень. Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Программа основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Актуальность: программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Цель: воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

1. Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.
2. Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом

индивидуальных возможностей каждого ребенка.

3. Привлечение детей к активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи.
 4. Приобщение школьников к театральному искусству России и зарубежья.
 5. Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству.
 6. Формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра.
 7. Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу.
 8. Участие в детских театральных смотрах, конкурсах и фестивалях.
 9. Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству. Адресат программы: программа рассчитана на школьников 7 — 15 лет (разновозрастная группа), увлеченных искусством слова, театром, игрой на сцене; специальной подготовки детей не требуется. Объем программы — 34 часов. Сроки реализации — 1 учебный год, занятия проводятся по 1 часу в неделю. Формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий: Форма занятий — групповая и индивидуальная работа, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции и актерского мастерства. Основными видами проведения занятий являются театральные игры, беседы, тренинги, спектакли и праздники. Занятия театрального кружка включают наряду с работой над пьесой проведение бесед об искусстве. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов. Школьники выполняют самостоятельные творческие задания: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения, посвященные жизни и творчеству того или иного мастера сцены.
- Беседы о театре знакомят кружковцев в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами, с творчеством ряда деятелей русского театра; раскрывает общественно воспитательную роль театра и русской культуры. Все это направлено на развитие зрительской культуры кружковцев.
- Практическое знакомство со сценическим действием целесообразно начинать с игровых упражнений, импровизаций, этюдов, близких жизненному опыту кружковцев, находящихся у них эмоциональный отклик, требующих творческой активности, работы фантазии. Необходимо проводить обсуждение этюдов, воспитывать у кружковцев интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. Этюды-импровизации учебного характера полезно проводить не только на начальной стадии, но и позднее - либо параллельно с работой над пьесой, либо в самом процессе репетиции. Учебные этюды-импровизации, непосредственно не связанные с репетируемой пьесой, могут служить и хорошей эмоциональной разрядкой, способствовать поднятию творческой активности, общего тона работы.
- Работа над сценическим воплощением пьесы строится на основе ее углубленного анализа (выявление темы, основного конфликта, идейных устремлений и поступков героев, условий и обстоятельств их жизни, жанровых особенностей пьесы, стиля автора и т.д.). Она включает предварительный разбор пьесы; работу, непосредственно связанную со сценическим воплощением отдельных эпизодов, картин, и наконец, всей пьесы; беседы по теме пьесы, экскурсии; оформление спектакля и его показ зрителям. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года по 1 занятию (по 40 мин.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 9 человек. 2 педагога работают по внешнему совместительству.

64 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 55% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 18 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ , обеспечивает школьный психолог.

В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 6 классных руководителей, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор,
- заместитель директора по ВР и УР
- классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида обеспечения реализации рабочей программы воспитания в БОУ СМО «Воробьевская основная общеобразовательная школа» включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральную программу развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ СМО «Воробьевская

ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение об управляющем Совете.
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsh-vorobevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru%2Fsvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii%2Fdokumenty%2Fdokumenty-all_63.html&cc_key
 2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fsh-vorobevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru%2Fnetcat_files%2F30%2F50%2FPolozhenie_o_konfliktnoy_komissii_po_voprosam_razresheniya_sporov.pdf
 3. Положение о школьной формы и внешнем виде обучающихся БОУ СМО «Воробьевская ООШ». <https://sh-vorobevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchaschegosya-shkolnoy-formoy/>
 4. Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
 5. Положение о портфолио БОУ СМО «Воробьевская ООШ». <https://sh-vorobevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/?type2966=79>
 6. Положение об использовании устройств мобильной связи в БОУ СМО «Воробьевская ООШ».
 7. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД) БОУ СМО «Воробьевская ООШ».
 8. Положение о классном руководителе.
 9. Положение о Совете профилактики правонарушений.
 10. Положение о родительском комитете БОУ СМО «Воробьевская ООШ».
 11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся БОУ СМО «Воробьевская ООШ».
 12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся БОУ СМО «Воробьевская ООШ». <https://sh-vorobevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-obucheniya-prava-i-obyazannosti-uchaschegosya/>
- Документы находятся на официальном сайте Школы в разделе «Документы»
<https://s3519012.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В школе в электронной системе «Барс» у каждого обучающегося создан электронный банк «Достижения», куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Формы диагностики социальной успешности

Соревнования

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания обучающихся способствует развитию познавательной активности, выработке у обучающихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы.

Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- * похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- * похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- * грамота (дипломом, сертификат участника);
- * благодарственное письмо;
- * размещение информации на сайте Школы;
- * награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошее воспитание детей.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающийся 8 класса, создаются особые условия; условия для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Анализ воспитательного процесса

В 2023- 2024 учебном году воспитательная работа в БОУ СМО «Воробьёвская ООШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: Создание единого воспитательного пространства, способствующего личностному росту, развитию и самореализации ребенка.

Задачи:

- 1) Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
- 2) Создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности и патриотизма, формирования правовой культуры;
- 3) Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- 4) Повышение роли семьи и социума в воспитательно – образовательном пространстве;
- 5) Активация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- 6) Организация качественной профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, употребления наркотических и психотропных веществ.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- ✓ Основные школьные дела

- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Предметно – пространственная среда
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное пространство
- ✓ Профорientация

Модуль: «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, которые проводили с распределением ответственных. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие обучающихся.

- ✓ 1 сентября «День знаний» «Здравствуй, школа!»
- ✓ Мероприятия посвященные Дню пожилых людей.
- ✓ День Учителя (концертная программа).
- ✓ Мероприятия посвященные Дню народного единства.
- ✓ День матери в России (участие в концертной программе «Загляните в мамыны глаза»)
- ✓ День неизвестного солдата. Митинг: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».
- ✓ Мероприятия посвященные Дню конституции.
- ✓ День снятия блокады Ленинграда
- ✓ День воинской славы России (конференция «Непокоренная твердыня»)
- ✓ День защитников Отечества (День Здоровья)
- ✓ 8 марта Международный женский день (конкурсно-развлекательная программа «А, ну-ка девочки!»)
- ✓ Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.
- ✓ Мероприятия посвященные Дню космонавтики.
- ✓ Мероприятия посвященные 9 мая – Дню Победы.
- ✓ 1 июня – Международный день защиты детей (профильный сбор)
- ✓ Церемония поднятия и спуска флага (еженедельно)
- ✓ Мероприятия, связанные с помощью нашим бойцам, находящимся на СВО: акции «Своих не бросаем», «Свеча памяти», «Подарок солдату», «Письмо солдату», подготовка рулончиков для плетения масксетей.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «хорошо»

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать обучающихся, что позволит повысить заинтересованность обучающихся к данным мероприятиям.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод:

- Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

-продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно - пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс «Новогоднее окно», акция «Украсим школу вместе ;

- Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

- Оборудована зона активного отдыха обучающихся – настольный теннис.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 г г.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном : индивидуальные консультации, беседы;
- групповом : родительские собрания, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 28 (+2 общешкольных) родительских собраний. Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 85 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами - предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы:

- Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. 2024 год объявлен «Годом семьи», родители активно приняли участие совместно с детьми в мероприятиях: Мастер класс «Подарок маме вместе с папой», «День здоровья», «Веселые старты», игровая викторина «День семьи».

За прошедший период было проведено 2 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера.

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Таким образом были проведены следующие мероприятия:

1. Выборы органов ученического самоуправления
2. Обсуждение плана работы Совета на новый учебный год
3. Рейд по проверке классных уголков
4. Участие в школьных и районных мероприятиях
5. Составление плана мероприятий на новый учебный год
6. Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью.
7. «Вахта памяти» уборка территории у памятника и возложение цветов к памятникам погибшим землякам
8. Подготовка к Последнему звонку

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков. 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе. 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности

- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Месячник безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей.
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции. (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- ✓ контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- ✓ наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- ✓ просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- ✓ рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- ✓ индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- ✓ посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- ✓ консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- ✓ проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- ✓ совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН.

Учащиеся 7 класса принимали участие в социально-психологическом тестировании. Результаты СПТ в 2023-2024 году выше результатов тестирования в прошлом учебном году, что свидетельствует о правильно выстроенной системной работе с родителями и обучающимися.

Проведены следующие мероприятия:

1. Собрание с родителями 7 класса по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7 класса о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Совет Профилактики безнадзорности и правонарушений. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально-опасном положении, учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, проводилась работа по раннему выявлению детей «группы риска».

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

4. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Модуль « Социальное партнерство»

Дети активно участвуют в школьных мероприятиях. «Воробьевская ООШ» сотрудничает с Воробьевским сельским клубом, проводит совместные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Новому году, 8 марта, Дню Победы. Сотрудничает с библиотекой, проводит совместные мероприятия, например: памятные даты, посвященные писателям, уроки мужества.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в

БОУ СМО «Воробьевская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в БОУ СМО «Воробьевская ООШ» для участия обучающихся 6–9 х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- 01.09.2023 В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6 класса. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся.
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики
- Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6 класса в родительском собрании по профориентации
- Организованы экскурсии для обучающихся 7-8 класса в отдельный пост-71 Воробьево филиал №3 КУПБ ВО, животноводческая ферма «Агрофирма Сокол»
- 01.09.-22.05 Участие в мероприятиях.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением

обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Вывод: с каждым годом растет количество мероприятий образовательной организации с привлечением родителей.

Уменьшилось количество мероприятий муниципального, межрегионального, всероссийского, и международного уровней. В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество педагогов, которые занимались реализацией конкурсов данных уровней.

Уменьшилось количество учеников.

Целью воспитательной работы на 2024-2025 учебный год станет личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

•Продолжить работу над привлечением родителей к активному участию в жизни школы;

•привлечь больше учащихся к участию в мероприятиях разного уровня, особенно муниципального;

•привлечь больше педагогов к участию в мероприятиях различного уровня;

•развивать школьный театр.

Примерный календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024–2025 учебный год | | | | |
|--|---|-----------|--------------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 2-4 класс | Каждый понедельник | Кл. руководители |
| 2 | «Шахматы» | 2-4 класс | Сентябрь-май | Гладков С.Н |
| 3 | «Общая физическая подготовка» | 2-4 класс | Сентябрь-май | Гладков С.Н |
| 4 | «Герои Вологодчины» | 2-4 класс | Сентябрь-январь | Кл. руководители |
| 5 | «Эрудиты» | 4 класс | Сентябрь-май | Джангирова Т.В |
| 6 | «ЮИД» | 2.4 класс | Сентябрь-май | Тишко Л.П |
| 7 | «Истоки» | 4 класс | Сентябрь-май | Тишко Л.П |
| 8 | «Функциональная грамотность» | 2-4 класс | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 9 | «Веселый немецкий» | 4 класс | Сентябрь-май | Яблокова Г.А |
| 10 | «Разговоры о важном» | 5-9 класс | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 11 | «Герои Вологодчины» | 5-9 класс | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 12 | «Общая физическая подготовка» | 5-9 класс | Сентябрь-май | Гладков С.Н |
| 13 | «Глобус» | 5 класс | Сентябрь-май | Гладкова А.В |
| 14 | «К пятерке шаг за шагом» | 5 класс | Сентябрь-май | Гришонкова И.Ю |
| 15 | «В мире географии» | 9 класс | Сентябрь-май | Гладкова А.В |
| 16 | «Мир Математики» | 9 класс | Сентябрь-май | Голованова В.Н |
| 17 | «Функциональная грамотность» | 5-8 класс | Сентябрь-май | Голованова В.А Гришонкова И.Ю Бурмагина С.А Сараева Т.Н |
| 18 | «Немецкий без отметок» | 6 класс | Сентябрь-май | Яблокова Г.А |
| 19 | «Путешествие в немецкий» | 7 класс | Сентябрь-май | Яблокова Г.А |
| 20 | «Привет, МИР» | 9 класс | Сентябрь-май | Гутов А.А |
| 21 | «Все практически решили» | 6 класс | Сентябрь-май | Гришонкова И.Ю |
| 22 | «Трудные вопросы обществознания» | 8-9 класс | Сентябрь-май | Гришонкова И.Ю |
| 23 | «Виртуальный музей» | 8-9 класс | Сентябрь-май | Гришонкова И.Ю |
| 24 | «Театральный кружок» | 8 класс | Сентябрь-май | Сараева Т.Н |
| 25 | «В мире русского языка» | 9 класс | Сентябрь-май | Сараева Т.Н |
| 26 | «Рукотворение» | 8 класс | Сентябрь-май | Яблокова Г.А |
| 27 | «Россия – мои горизонты» | 6-9 класс | Сентябрь-май | К. руководители |
| 3. Классное руководство | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------|---|
| Согласно программам и планам классных руководителей образовательной организации | | | | |
| 1 | Заседание МО классных руководителей. | Кл.руководитель | август | Зам директора по УВР |
| 2 | Планирование воспитательной работы классов на 2024-20245уч. год. | Кл.руководитель | Август-сентябрь | Кл. руководители |
| 3 | Проведение классных часов. | Кл.руководитель | Раз в неделю | Кл. руководители |
| 4 | Планирование индивидуальной работы с обучающимися: активом, «Группа «ОВЗ». | Кл.руководитель | До 20 сентября | Кл. руководители |
| 5 | Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП. | Кл.руководитель | До 15 сентября | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| 6 | Проведение социометрии в классе. | Кл.руководитель | До 15 сентября | Кл. руководители |
| 7 | Оформление классных уголков. | Кл.руководитель | До 15 сентября | Кл. руководители |
| 8 | Проверка планов по воспитательной работе с классами на учебный год. | Кл.руководитель | До 15 сентября | Зам. директора по УВР |
| 9 | Заседание МО классных руководителей. | Кл.руководитель | Ноябрь-март | Зам. директора по УВР |
| 10 | Педсовет по воспитательной работе. | Кл.руководитель | март | Зам. директора по УВР |
| 11 | Прогноз летней занятости обучающихся. | Кл.руководитель | март | Кл. руководители |
| 12 | Анализ ВР по классам за уч. год. | Кл.руководитель | июнь | Кл. руководители |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Праздничная линейка «Здравствуй, школа!» | 2-9 класс | 2.09.2024 | Кл.руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 класс | 03.09.2024 | Кл.руководители |
| 3 | Урок безопасности | 2-9 класс | 02.09.2024 | Кл.руководители |
| 4 | Неделя безопасности | Члены отряда ЮИД | 2-5 сентября 2024 г. | Кл.руководители |
| 5 | Киноклуб «От Кремля до рейхстага» | 2-9 класс | Каждая третья неделя месяца | Гришонкова И.Ю |
| 6 | День добра и уважения, международный день пожилого человека | 2-9 класс | 01.10.2024 | Кл.руководители |
| 7 | День Учителя | 2-9 класс | 03.10.2024 | Кл.руководители |
| 8 | ВСОШ по предметам. Школьный этап | 5-9 класс | В течение октября | Зам по УВР |

| | | | | |
|----|---|-----------|---------------------------------|------------------------------------|
| 9 | День отца | 2-9 класс | 15.10.2024 | Кл.руководители |
| 10 | День народного единства | 2-9 класс | 04.11.2024 | Кл.руководители |
| 11 | День матери | 2-9 класс | 27.11.2024 | Кл.руководители |
| 12 | День рождения школы. Вечер встречи «От всей души» | 2-9 класс | 29.11.2024 | Кл.руководители |
| 13 | День Неизвестного солдата | 2-9 класс | 03.12.2024 | Кл.руководители |
| 14 | Международная акция «Письмо Победы» | 2-9 класс | 3 декабря 2024 г.-9 мая 2025 г. | Кл.руководители |
| 15 | День героев Отечества | 2-9 класс | 09.12.2024 | Кл.руководители |
| 16 | День Конституции | 2-9 класс | 12.12.2024 | Кл.руководители |
| 17 | Конкурс на лучшего ученика школы, получившего 80 пятёрок | 2-9 класс | январь-апрель 2025 г. | Кл.руководители |
| 18 | День снятия блокады Ленинграда | 2-9 класс | 27.01.2025 | Кл.руководители |
| 19 | День завершения Сталинградской битвы | 2-9 класс | 03.02.2025 | Кл.руководители |
| 20 | Общешкольный спортивный праздник «А ну-ка, парни!» | 2-9 класс | 21.02.2025 | Кл.руководители Кл.руководители |
| 22 | Мини-конференция «Великие битвы Великой войны» | 2-9 класс | | Кл.руководители |
| 23 | Международный женский день | 2-9 класс | 07.03.2025 | Кл.руководители |
| 24 | Общешкольный классный час» 80 лет со дня начала Берлинской операции | 2-9 класс | 02.04.2025 | Кл.руководители |
| 25 | Всероссийская акция «Будь здоров!» | 2-9 класс | 7 апреля 2025 г. | Кл.руководители |
| 26 | День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг | 2-9 класс | 19 апреля 2025 г. | Кл.руководители |
| 27 | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента» | 2-9 класс | 21.04-09.05.2025 | Кл.руководители |
| 28 | Спортивные соревнования, приуроченные к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» | 2-9 класс | 24.04-30.04.2025 | Кл.руководители |
| 29 | 9 мая- 80-летие Великой Победы Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти» Экскурсия в школьный музей «Наши | 2-9 класс | 05.09-09.05.2025 | Кл.руководители |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------------|-----------------|
| | земляки-участники Великой Отечественной войны» | | | |
| 30 | Всероссийская акция «Окна Победы» | 2-9 класс | Май 2025 г. | Кл.руководители |
| 31 | Участие в праздничном концерте, посвящённом празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» | 2-9 класс | 09.05.2025 | Кл.руководители |
| 32 | Подведение итогов конкурса на лучшего ученика школы, получившего 80 пятёрок | 2-9 класс | 12.05.2025 | Кл.руководители |
| 33 | Праздник Последнего звонка | 2-9 класс | 23.05.2025 | Кл.руководители |

5. Внешкольные мероприятия

| | | | | |
|----|--|-------------|----------------|------------------------------------|
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организацией. | 1 – 9 класс | В течение года | Организатор ВР |
| 2 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) | 1 – 9 класс | В течение года | Организатор ВР |
| 3 | Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня (муниципальный, областной, всероссийский). | 1 – 9 класс | В течение года | Организатор ВР, Кл.руководители |
| 4 | Участие в районном конкурсе-фестивале ЮИД «Безопасное колесо». | 3 – 5 класс | Март 2024 | Ответственный по профилактике ДДТТ |
| 5 | Участие в патриотических мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне. | 1 – 9 класс | По плану | Организатор ВР |
| 6 | Формирование архива воспоминаний ветеранов | 8-9 класс | В течение | Гришонкова И.Ю |
| 7 | Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 8-9 класс | В течение | Гришонкова И.Ю |
| 8 | Единый урок «Права человека» | 2-9 класс | 10-12.12.2024 | Кл. руководители |
| 9 | Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | 2-9 класс | 27.01.2025 | Кл. руководители |
| 10 | Акция «Всероссийский субботник» | 2-9 класс | Сентябрь, май | Кл. руководители |

6. Организация предметно-пространственной среды

| | | | | |
|---|--|-------------|----------------|------------------|
| 1 | Оформление классных уголков | 2 – 9 класс | До 15 сентября | Кл. руководители |
| 2 | Оформление тематических выставок рисунков, поделок: на День урожая, День матери, Новый год и другие. | 2 – 8 класс | В течение года | Организатор ВР |
| 3 | Конкурс «Лучшее новогоднее оформление кабинета». | 2 – 9 класс | Декабрь | Кл.руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------|--|
| | | | 2024 | |
| 4 | Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек). | 2 – 4 класс | Апрель | Организатор ВР |
| 5 | Экологические субботники «Весенний переполох». | 2 – 9 класс | Апрель | Организатор ВР |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Проведение классных родительских собраний. | 2 - 9 класс | Раз в четверть | Кл.руководители |
| 2 | Заседание Родительских активов классов. | 2 – 9 класс | В течение уч. года | Председатели родительских комитетов |
| 3 | Взаимодействие с социально-психологической службой школы. | 2 – 9 класс | Сентябрь-май | Социальный- педагог |
| 4 | Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группа риска». | 2 – 9 класс | В течение года | Кл.руководители Социальный- педагог |
| 5 | День индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) с учителями- предметниками. | 2 - 9 класс | В течение года | Кл.руководители |
| 6 | Совместные внеклассные мероприятия. | 2 - 9 класс | Раз в четверть | Кл.руководители |
| 7 | Акция «Бессмертный полк». | 2 - 9 классы | май | Кл.руководители |
| 8 | Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» | 2 – 9 классы | В течение года | Ответственный за сайт |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выбор помощников классного руководителя и распределение обязанностей между ними. | 2 – 4 класс | сентябрь | Кл.руководители |
| 2 | Организация дежурства по школе | 5 – 9 класс | В течение года | Кл. руководители |
| 3 | Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях. | 5 – 9 класс | По плану | Педагог- организатор |
| 4 | Подведение итогов работы по классам. | 2 – 4 класс | май | Кл.руководители |
| 5 | Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?» (Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью). | Актив школы 5 - 9 классов. | 1 раз в четверть | Педагог- организатор |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 6 | Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе. | Актив школы 5 - 9 классов. | Конец сентября | Педагог- организатор |
| 7 | Поздравления ветеранов с днём пожилого человека, с 23 февраля и 8 марта, с Днём Победы. | Актив школы 5 - 9 классов. | 1.10, 23.02, 8.03, 09.05 | Педагог- организатор |
| 8 | Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс». | Актив школы 5 - 9 классов | 26.01 по 28.01 | Педагог- организатор |
| 9 | Рейды по сохранности учебников, мебели. | Актив школы 5 - 9 классов | 1 раз в четверть | Педагог- организатор |

9. Профилактика и безопасность

Правовое воспитание и противодействие коррупции

| | | | | |
|---|---|-------------|----------------------------|--|
| 1 | Акция «Интернет-мания»: праздник «Заселяем Интернет». <i>(День Интернета России).</i> | 2 – 4 класс | 30.09.20 24 | Кл.руководители |
| 2 | Неделя безопасности «Наша безопасность в наших руках». | 2 – 9 класс | сентябрь | Организатор ВР, кл.руководители |
| 3 | Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» <i>(Всемирный день трезвости)</i> | 5 – 9 класс | 03.10.20 24 | Организатор ВР, кл.руководители |
| 4 | Единый день профилактики в школе. | 2 – 9 класс | Раз четверть | Организатор ВР, кл.руководители |
| 5 | Беседа «Что такое права, и что мы про них знаем». <i>(День прав человека)</i> | 2 – 9 класс | 10.12.20 24 | Кл.руководители |
| 6 | Урок здоровья «Умей сказать нет!» <i>(Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)</i> | 2 – 9 класс | 01.03.20 24 | Организатор ВР |
| 7 | Информационная беседа, посвященная международном Дню борьбы за права инвалидов. | 2 – 9 класс | 05.05.20 24 | Кл.руководители |
| 8 | Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 2 – 9 класс | 4 - 9 сентября | Кл. руководители, отряд ЮИД |
| 9 | Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога». | 2 – 9 класс | начал о сентя бря | Зам. Директора, ответственный по ГОЧС |

| | | | | |
|---|---|-------------|--------------------|--|
| 10 | Составление с обучающимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом». | 2 – 9 класс | 4 - 8 сентября | Кл. руководители, ЮИД |
| 12 | Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися, беседы по ПДД. | 2 – 9 класс | сентябрь | Кл. руководители, ЮИД |
| 13 | Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул. | 2 – 9 класс | октябрь | Кл. руководители |
| 14 | Неделя правовых знаний. | 2 – 9 класс | 13-20 ноября | Кл. руководители, соц. педагог |
| 15 | Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках. | 2 – 9 класс | декабрь | Кл.руководители, ответственный по ГОЧС |
| 16 | Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 2 – 9 класс | март | Кл.руководители |
| 17 | Месячник по профилактики ДТП. | 2 – 9 класс | май | Кл.руководители, ЮИД |
| 18 | Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 2 – 9 класс | май | Кл.руководители, ЮИД |
| Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма | | | | |
| 1 | Беседа-обсуждение «Пусть всегда будет мир!» <i>(День солидарности в борьбе с терроризмом).</i> | 2-4 класс | 03.09.20 23 | Кл.руководители |
| 2 | Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома». | 2 – 4 класс | В течение уч. года | Кл.руководители |
| 3 | Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?» | 2 – 4 класс | В течение уч. года | Директор ОО |
| 4 | Организация выставки детских рисунков «Я хочу жить счастливо». | 2 – 4 класс | январь | Организатор ВР |
| 5 | Проведение дидактических игр «Правила поведения или как я должен поступить». | 2 – 4 класс | март | Организатор ВР |
| 6 | Тренировочные эвакуации. | 2 – 9 класс | 1 раз | Ответственный по ГОЧС |
| Профилактика ДДТТ | | | | |
| 1 | Проведение «минуток безопасности» | 2-4 класс | ежеднев | Кл.руководители |

| | | | | |
|---|--|-------------|---------------------------------------|--|
| | | | но | |
| 2 | Проведение профилактических «Внимание – Дети!», «Зимние каникулы» по предупреждению ДДТТ. | 2 - 4 класс | Раз четверть | Ответственный по профилактике ДДТТ Тишко Л.П |
| 3 | Проведение мероприятий: игровых программ, викторин, эстафет, классных часов и других форм по профилактике ДДТТ. | 2-4 класс | В течение года | Ответственный по профилактике ДДТТ Тишко Л.П |
| 4 | Мероприятие, посвященное Дню памяти жертв ДТП. | 2 – 9 класс | 19.11.2024 | Ответственный по профилактике ДДТТ Тишко Л.П |
| 5 | Участие в районном конкурсе-фестивале ЮИД «Безопасное колесо». | 5 класс | Март 2025 | Ответственный по профилактике ДДТТ Тишко Л.П |
| 6 | Проведение конкурсов рисунков по ПДД и оформление выставки в фойе 1 этажа. | 2-4 класс | В течение года | Ответственный по профилактике ДДТТ Тишко Л.П |
| Противопожарная безопасность | | | | |
| 1 | Знакомство с планами эвакуации из школы. | 2 – 9 класс | Сентябрь 2024 | Ответственный по профилактике пож.безопасности Тишко Л.П |
| 2 | Конкурс рисунков «Пожарные знаки». | 2 – 4 класс | Декабрь 2024 | Организатор ВР |
| 3 | Тренировочные мероприятия по эвакуации из школы. | 2 – 9 класс | Февраль 2025 | Ответственный по профилактике пож.безопасности Тишко Л.П |
| 4 | Встречи с сотрудниками пожарной службы. | 2 – 9 класс | Май – июнь 2025 | Ответственный по профилактике пож.безопасности Тишко Л.П |
| 10. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Проведение бесед с сотрудниками ГИБДД, ОПДН | 2-9 класс | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Взаимодействие с другими образовательными организациями, БУК СМР «Сокольская ЦБС» филиал Воробьевская библиотека имени А.А. Романова и БУК СМР ЦНК и ХР «Сокольский» филиал Воробьевский дом культуры. | 2-9 класс | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 11. Профориентация (по отдельному плану) | | | | |
| 1 | Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https:// proektoria.online/ | 5 – 9 класс | Раз месяц | Организатор ВР, кл.руководители |
| 2 | «Азбука профессий», темы планируются для своего класса | 2-4 класс | 1 раз в четверть | Кл. руководители |

| | | | | |
|---|---|------------------------|-----------------------------|--|
| | <i>на год.</i> | | | |
| 3 | Тематические экскурсии на предприятия поселения | 2-4 класс | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 4 | Мониторинг профессионального самоопределения | 9 класс | Октябрь | Ответственный за профориентационную работу Яблокова Г.А |
| 5 | Цифры профориентационных часов | 5-9 класс | В течении года не менее 4-х | Ответственный за профориентационную работу Яблокова Г.А |
| 6 | Профориентационные игры | 5-9 класс | В течении года не менее 4-х | Ответственный за профориентационную работу Яблокова Г.А |
| 7 | Экскурсии на предприятия поселения | 5-9 класс | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 8 | Тематические уроки с приглашением специалистов | 5-9 класс | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 9 | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 8-9 класс | Сентябрь-май | Ответственный за профориентационную работу Яблокова Г.А |
| 10 | Участие во встречах с интересными людьми – представителями разных профессий | 5-9 класс | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 11 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 класс | Сентябрь-май | Ответственный за профориентационную работу, кл. руководители, педагог - психолог |
| 12 Организация деятельности школьных медиа | | | | |
| 1 | Совместное участие с родителями в обсуждении значимых для школы событий. | Обучающиеся и родители | В течение года | Кл.руководители |
| 2 | Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК. | 5 – 9 класс | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Фоторепортажи с школьных мероприятий. | 1 - 9 класс | В течение года | Медиацентр |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.