

СОГЛАСОВАНО

Управление образования  
Сокольского муниципального округа  
« 04 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ СМО «Воробьевская ООШ»  
Гутов А.А.  
« 04 » декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Сокольского муниципального округа**  
**«Воробьевская основная общеобразовательная школа»**

(период реализации 2024-2028 гг)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Воробьёвская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 г. № 70034).</p> <p>Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);</p> <p>ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</p> <p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);</p> <p>ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);</p> <p>ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной</p>

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</p> <p>Устав БОУ СМО «Воробьевская ООШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентного подхода.</li> <li>2. Обеспечить эффективность системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.</li> <li>3. Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.</li> <li>4. Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.</li> <li>5. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>6. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с</li> </ol>

	<p>будущей профессиональной жизнью.</p> <p>7.Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями.</p> <p>8.Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней.</p> <p>9.Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.</p> <p>10.Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p>
--	---

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 40 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ОГЭ не ниже показателей по району;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГ</li> <li>- ОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;</li> <li>- комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</li> </ul>
---	--

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор – Гутов Александр Александрович Заместитель директора по УВР – Голованова Валентна</p>
---------------------------------	--

	Николаевна
Период реализации	Программа рассчитана на период 2024 – 2028 годы, Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Первый этап (2024 год) – стартовый этап,</b> включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p><b>Второй этап (2025 -2027 годы) – реализующий:</b> включающий поэтапную реализацию Программы: реализация проектов Школы;  промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p><b>Третий этап (2028 год) – аналитико-обобщающий:</b> анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;  -подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;  - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;  - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.  Разработка новой Программы развития школы.</p>
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Подготовка локальных актов БОУ СМО «Воробьёвская ООШ»: Порядок организации и проведения самообследования в ОО; Положение о сетевом взаимодействии;</p> <p>Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: разработка документов, методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
II этап – реализация (2025-2027)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Территория знаний и науки – Проект «Повышение качества образования», Проект школьное «Научное общество учащихся», Проект «Наставничество» («Учитель-ученик»).</li> <li>- Территория образовательная среда – ЦОС, ШИБЦ.</li> <li>- Территория здоровья– Школьный спортивный клуб, Проект «Здоровьесбережение».</li> <li>- Территория творчества – изостудия, детское объединение Школьный театр.</li> <li>- Территория воспитания –волонтерская молодежная инициативная группа, Проект «Юные инспектора движения».</li> <li>- Территория профориентации – Проект «Профориентация и самоопределение»</li> </ul>

	<p>- Территория «Учитель» - «Развитие методической службы», «Наставничество» («Учитель-учитель»).</p> <p>- Территория школьный климат – Школьная служба медиации</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятия программы, коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий (2028)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Воробьевская основная общеобразовательная школа»</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития бюджетное.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации: директор Гутов А.А.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Воробьевская основная общеобразовательная школа»</li> <li>год основания ОО 1969 г.</li> <li>ИНН 3527008473</li> <li>учредитель Сокольский муниципальный округ</li> <li>Лицензия серия Л035-01249-35/00282382</li> <li>Юридический адрес: Вологодская область, Сокольский муниципальный округ, д. Воробьево, улица Школьная, д.16 Фактический адрес: Вологодская область, Сокольский муниципальный округ, д. Воробьево, улица Школьная, д.16</li> <li>Контакты: +79815073573, адрес электронной почты: school19012@obr.edu35.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» – <a href="https://s3519012.gosuslugi.ru">https://s3519012.gosuslugi.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное звено- 5</p> <p>Основное звено- 16 (в т.ч. ОБЗ – 1)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок</p>

	<p>формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методический совет</li> <li>- Методическое объединение классных руководителей</li> <li>- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>- Школьный спортивный клуб.</li> </ul> <p>Основные виды деятельности: реализация основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «ЮИД»</p> <p>Общая площадь здания 2340,2 кв.м.</p> <p>12 учебных кабинетов: 2 кабинетов в начальной школе и 10 кабинет в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал общей площадью 162 кв. м.</li> <li>- обеденный зал столовой на 57 посадочных мест,</li> <li>- помещения для информационно библиотечного центра, общей площадью 49.5 кв. м.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-9 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организована в одна смена. Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте БОУ СМО «Воробьевская ООШ».</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>На сегодняшний день, образовательное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляет коллектив педагогов в количестве 11 человек, имеются 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Административная команда состоит из 1 директора и 3 заместителей директора, которые осуществляют свою деятельность по ключевым направлениям: 1 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по работе дошкольной группы.</p> <p>Из числа учителей (11 чел.) 63% имеют высшее образование (7 чел.), в т.ч. педагогическое (6 чел.), 27% учителей имеют среднее специальное образование. Учителя, имеющее высшее не педагогическое образование прошли курсы переподготовки по своему направлению работы в школе.</p> <p>В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания, награды: Почетный работник общего образования РФ – 3 чел. Молодые специалисты – 1 человек.</p> <p>Из числа педагогов 6 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию.</p> <p>Из 11 педагогических работников школы 11 человек имеют педагогический стаж: 1 чел. – до 3 лет; 1 чел. – от 5 до 10 лет; 1 чел. – от 15 до 20 лет; 8 чел. – более 20 лет.</p> <p>Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года 100% учителей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 классе все выпускники получали аттестаты.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов</p>



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ОО с 2024 года принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). В июне 2024 года – достигли базового уровня, набрав 113 баллов, в ноябре 2024 года - показали базовый уровень (113 баллов). Самодиагностика проходила по 5 варианту: в БОУ СМО «Воробьевская ООШ» реализуются НОО и ООО, также имеются дети с ОВЗ. Структура самодиагностики включала 8 направлений (5 МН, 3КУ), каждая из которых включала себя критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим – «0-3». По результатам диагностики БОУ СМО «Воробьевская ООШ» показала базовый уровень, набрав 113 баллов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	<b>Знание</b>	Базовый уровень, 27 баллов: соблюдены обязательные минимальные требования к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	сохранение уровня
2	<b>Воспитание</b>	Базовый уровень, 11 баллов: обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации воспитательного процесса в ОО.	сохранение уровня
3	<b>Здоровье</b>	Средний уровень, 13 баллов	сохранение уровня
4	<b>Творчество</b>	Базовый уровень, 14 баллов обеспечены обязательные минимальные требования к условиям организации творческой деятельности в ОО.	сохранение уровня
5	<b>Профориентация</b>	Средний уровень, 8 баллов обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации профориентационной работы в ОО.	сохранение уровня
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Базовый уровень, 14 баллов	сохранение уровня
7	<b>Школьный климат</b>	Средний уровень, 14 баллов	сохранение уровня
8	<b>Образовательная среда</b>	Базовый уровень, 12 баллов	сохранение уровня
	<b>Итого</b>	Базовый уровень, 113 баллов	сохранение уровня

## 3.2.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	(критический показатель)				обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
--	--	--	--	--	--	--	--

15	Реализация программы(плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (не охватывает все вопросы организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	отдельные публикации на официальном сайте ОО	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте



20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1-2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

36	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
38	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



44	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
----	--	-------------------------	---	--	---------------------------------	--	--

45	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	в 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

58	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
----	---	------------	---	--	---	--	--

59	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении	1	направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
76	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		



80	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
----	---	-------------------	---	---	--	--	--

81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

84	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
----	--	---------	---	------------------------------------	---	--	--

89	. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		

91	. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
93	. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		

94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
95	. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>«критический» показатель</b> )	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



104	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методических форм обучения, взаимно дополняющих друг друга. цифровых технологий.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуальности состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО ОО разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО	повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	большая учебная нагрузка педагогов
	отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 90%	высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой нагрузке на педагога	изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы учащихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагога.
Воспитание				

### **3.4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

1. Знание:
    - оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
    - совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
    - работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
    - разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.
  2. Здоровье:
    - использование здоровьесберегающих технологий;
    - привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
    - помощь родителей в укреплении здоровья детей.
  3. Творчество
    - возможность расширения театральной студии.
  4. Воспитание
    - выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
    - сохранение действующих объединений на базе школы.
  5. Профориентация
    - создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.
  6. Учитель. Школьная команда
    - прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;
    - самообразование;
    - представление опыта учителей.
  7. Школьный климат
    - сетевое взаимодействие в рамках реализации инклюзивного образования.
  8. Образовательная среда
    - прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
    - создание сайтов учителей для представления своего опыта;
    - использование электронных учебников;
    - создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
    - широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
    - прохождение КПК, в области цифровых технологий.
- Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;
- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС;
- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями.
- Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией.

Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.

#### **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

1. Педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс БОУ СМО «Воробьевская ООШ» инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся БОУ СМО «Воробьевская ООШ» в соответствии с запросами.

3. В школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

#### 4. Основные направления развития

Магистральное направление	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
	<p>Качество образования</p> <p>ВСОКО</p> <p>Профилактика школьной неуспешности.</p> <p>Школа для всех(создание условий для детей с ОВЗ)</p>	<p>Качество воспитания</p> <p>Единство школы и семьи</p> <p>Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Мы и ЗОЖ</p> <p>Физкультура каждому</p>	<p>Развитие талантов</p> <p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Ранняя профориентация</p> <p>Выбор</p>	<p>Профилактика профессионального выгорания</p> <p>ИОМ педагога</p> <p>Методическая поддержка и наставничество</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Атмосфера</p> <p>Профилактика деструктивного поведения</p>	<p>ЦОС (поддержка активностей)</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Голованова В.Н.	Гладкова А.В.	Гладкова А.В.	Гладкова А.В.	Гладкова А.В.	Гутов А.А.	Голованова В.Н.	

### 5. Ожидаемые результаты

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
<b>Знание</b>	Базовый уровень, 27 баллов (сохранения уровня)
<b>Воспитание</b>	Базовый уровень, 11 баллов (сохранения уровня)
<b>Здоровье</b>	Средний уровень, 13 баллов (сохранения уровня)
<b>Творчество</b>	Базовый уровень, 14 баллов (сохранения уровня)
<b>Профориентация</b>	Средний уровень, 8 баллов (сохранения уровня)
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Базовый уровень, 14 баллов (сохранения уровня)
<b>Школьный климат</b>	Средний уровень, 14 баллов (сохранения уровня)
<b>Образовательная среда</b>	Базовый уровень, 12 баллов (сохранения уровня)

### 6. Механизмы реализации Программы развития



Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Достаточный уровень	нет	Разработка ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники	Квалифицированные педагоги-предметники по всем предметам	нет	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства	Введение платных образовательных услуг

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект: «Знание: качество и объективность»</b>						
<b>Задача:</b>						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект: «Путь к успеху!»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципального этапе ВсОШ						
2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и	Декабрь 2028		1. Участие учащихся на муниципальном этапе ВсОШ	1. Участие учащихся на муниципальном этапе ВсОШ	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

<p>внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>			<p>2. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ</p>	<p>3. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ</p>		
---	--	--	--	--	--	--

**Подпроект: «Современный учитель»**

**Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального

заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

<p>1. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>			<p>Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Количество участников/Сертификат</p>	<p>педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	--	--	---	---	---------------------------------------	-------------------------------------

**Подпроект: «Территория доверия»**

**Задачи:**

**1.** Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

<p>2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Информационная поддержка инклюзивного образования.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение.</p>							
<p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>4. Контролировать оснащение</p>	<p>2024</p> <p>2024</p> <p>В течение года</p> <p>2028</p>		<p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Комплекс дидактических материалов.</p> <p>Актуальная информация на официальном сайте Школы.</p> <p>Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Классы с ТСО.</p>	<p>педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	

специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью						
--	--	--	--	--	--	--

**Подпроект «Содружество семьи и школы»**

**Задачи:**

1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня.

1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	Сентябрь 2024 – май 2025		Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Август 2025			Выступления на педсоветах		

**Подпроект: «Школьный спортивный клуб»**

**Задачи:**

1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами	Сентябрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках	Доля учащихся, занимающихся в кружках	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
---	---------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	--------------------

<p>школ города, социальными партнерами.</p> <p>2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>3. Участие и победы в -Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»</p> <p>4. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>Сентябрь 2024</p> <p>Январь-декабрь 2024</p> <p>постоянно</p>		<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> <p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p> <p>Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p> <p>Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы</p>	<p>Учитель физкультуры</p> <p>Администрация сайта школы</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<b>Подпроект: «Школа цифрового века»</b>						
<b>Задача:</b>						
1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	педагогический коллектив школы,	Заместитель директора по УВР