

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
17.11.2025г

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования СМО
Е.В.Дресвянкина
« » 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора БОУ СМО
«Воробьевская ООШ»
Д.В.Позднякова
17 ноября 2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения
Сокольского муниципального округа
«Воробьевская основная общеобразовательная школа» по
повышению качества образования в рамках проекта
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

(период реализации 2025-2028 гг.)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Воробьёвская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101). Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 г. № 70034). Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);

	ФГОС НОО обучающихся ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287); Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Устав БОУ СМО «Воробьевская ООШ»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи	1. Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества

Программы развития	образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентного подхода. 2. Обеспечить эффективность системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. 3. Создать условия для организации и проведения спортивно- массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. 4. Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально- значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. 5. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 6. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью. 7. Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями. 8. Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней. 9. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. 10. Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
---------------------------	--

Планируемые результаты реализации Программы развития	- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ОГЭ не ниже показателей по району; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГ - ОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
---	--

Сведения о разработчиках	Директор – Позднякова В.А. Заместитель директора по УВР – Голованова Валентна Николаевна
Период реализации	Программа рассчитана на период 2025 – 2030 годы, Срок реализации - 5 лет.

Этапы реализации Программы развития	Первый этап (2025 год) – стартовый этап, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Второй этап (2025 -2027 годы) – реализующий: включающий поэтапную реализацию Программы: реализация проектов Школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. Третий этап (2028 год) – аналитико-обобщающий: анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.
I этап – подготовительный (2025-2026)	Подготовка локальных актов БОУ СМО «Воробьевская ООШ»: Порядок организации и проведения самообследования в ОО; Положение о сетевом взаимодействии; Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: разработка документов, методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
	Территория знаний и науки – Проект «Повышение качества образования», Проект школьное «Научное общество учащихся», Проект «Наставничество» («Учитель-ученик»). Территория образовательная среда – ЦОС, ШИБЦ. Территория здоровья – Школьный спортивный клуб, Проект «Здоровье-сбережение». Территория творчества – изостудия, детское объединение

II этап – реализация (2026-2028)	Школьный театр. Территория воспитания – волонтерская молодежная инициативная группа, Проект «Юные инспектора движения». Территория профориентации – Проект «Профориентация и самоопределение» Территория «Учитель» - «Развитие методической службы», «Наставничество» («Учитель-учитель»)). Территория школьный климат – Школьная служба медиации достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятия программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Воробьевская основная общеобразовательная школа» Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации: директор Позднякова В.А..

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Воробьевская основная общеобразовательная школа» 2. 1877 г. 3. 3527008473 4. Администрация Сокольского муниципального округа 5. Лицензия серия 35Л01 № 0001891 приложение 35П01 № 0003568 6. Юридический адрес: Вологодская область, Сокольский район, д. Воробьево, улица Школьная, д.16 Фактический адрес: Вологодская область, Сокольский район, д. Воробьево, улица Школьная, д.16 7. Контакты: (81733) 42-1-19,

	адрес электронной почты: school19012@obr.edu35.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет – s19012.edu35.ru
Сведения об обучающихся	Начальное звено- 4 Основное звено- 13 (ОВЗ – 2)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют - Методический совет - Методическое объединение классных руководителей - Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - Школьный спортивный клуб. Основные виды деятельности: реализация основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «ЮИД» 12 учебных кабинетов: 2 кабинетов в начальной школе и 10 кабинет в основной школе - спортивный зал - обеденный зал столовой, - библиотека - мастерские – 2 кабинета
Сведения о режиме деятельности	В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-9 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.

	Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организована в одна смена. Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин. Календарный учебный график размещен на сайте БОУ СМО «Воробьевская ООШ».
Сведения о работниках ОО	На сегодняшний день, образовательное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляет коллектив педагогов в количестве 10 человек, имеются 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Административная команда состоит из 1 директора и 2 заместителей директора, которые осуществляют свою деятельность по ключевым направлениям: 1 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе.. Из числа учителей (10 чел.) 70% имеют высшее образование (7 чел.), в т.ч. педагогическое (6 чел.), 30% учителей имеют среднее специальное образование. Учителя, имеющее высшее не педагогическое образование прошли курсы переподготовки по своему направлению работы в школе. В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания, награды: Почетный работник общего образования РФ – 3 чел. Из числа педагогов 7 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию. Из 10 педагогических работников школы 10 человек имеют педагогический стаж: 1 чел. – от 15 до 20 лет; 9 чел. – более 20 лет. Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года 100% учителей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 9 классе все выпускники получали аттестаты. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ОО с 2024 года принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). В июне 2024 года – достигли базового уровня, набрав 113 баллов, в ноябре 2024 года - показали базовый уровень (114 баллов), в ноябре 2025 года – 119 баллов. Самодиагностика проходила по 5 варианту: в БОУ СМО «Воробьёвская ООШ» реализуются НОО и ООО, также имеются дети с ОВЗ. Структура самодиагностики включала 8 направлений (5 МН, 3 КУ), каждая из которых включала себя критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим – «0-3». По результатам диагностики БОУ СМО «Воробьёвская ООШ» показала базовый уровень, набрав 119 баллов.



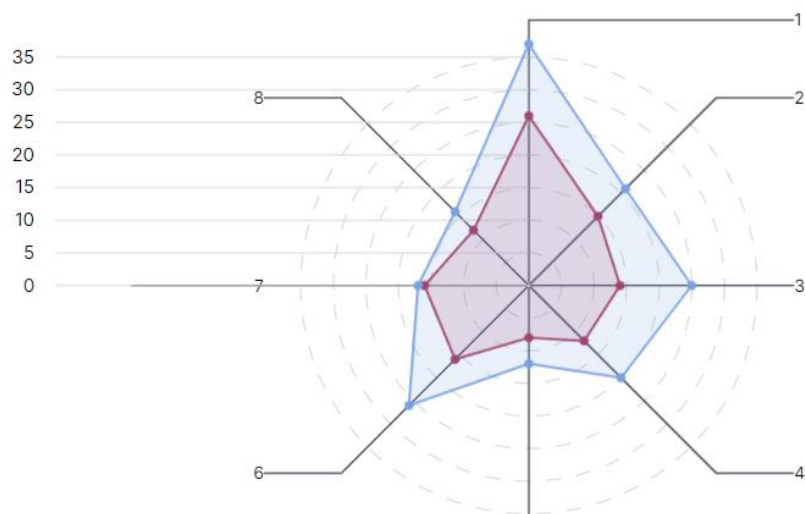
Ваш уровень

Базовый

☒ Звездаграмма / График

Вы набрали

119 баллов



Легенда

■ Базовый

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	Базовый уровень, 26 баллов: соблюдены обязательные минимальные требования к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.	сохранение уровня
2	Воспитание	Базовый уровень, 12 баллов: обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации воспитательного процесса в ОО.	сохранение уровня
3	Здоровье	Средний уровень, 15 баллов	сохранение уровня
4	Творчество	Базовый уровень, 14 баллов обеспечены обязательные минимальные требования к условиям организации творческой деятельности в ОО.	сохранение уровня
5	Профориентация	Средний уровень, 8 баллов обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации профориентационной работы в ОО.	сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень, 16 баллов	сохранение уровня
7	Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов	сохранение уровня
8	Образовательная среда	Базовый уровень, 12 баллов	сохранение уровня
	Итого	Базовый уровень, 119 баллов	сохранение уровня

3.2.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри

							различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Реализация программы(плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление ¹⁶ «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (не охватывает все вопросы организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	отдельные публикации на официальном сайте ОО	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение(за три последнихгода)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	щая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1-2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						х программ технической и естественно-научной направленностей.	
38	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование	Функционирован	0	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	ие школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
44	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	в 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
51	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Участие в реализации проекта Орлята России(при	отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
59	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении	1	направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			»			
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
75	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
76	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,приказы) (критическийпоказатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Повышение квалификации управленческой команды	1 представитель управленческой	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		Школьная команда»	квалификации		
85	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого- педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)						
89	. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
91	. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в общеобразовательной	Да	1	Ключевое условие «Школьный	организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»			климат»	педагогического сопровождения		
93	. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	организация психолого-педагогического сопровождения		
95	. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации всфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «БиблиотекаЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методических форм обучения, взаимно дополняющих друг друга. цифровых технологий.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)	платформе «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуальности состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО ОО разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОО	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО	повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	большая учебная нагрузка педагогов
	отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей	высокая степень дифференцированности	изменение содержания качества образования в соответствии с	потребность усиления

	обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 90%	результатов образования учащихся по итогам ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой нагрузке на педагога	требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы учащихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагога.
--	---	--	---	--

3.4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание:	- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни. совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ); разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.
2. Здоровье:	-использование здоровьесберегающих технологий; -привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов; помощь родителей в укреплении здоровья детей.
3. Творчество	возможность расширения театральной студии
4. Воспитание	выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума; сохранение действующих объединений на базе школы.
5. Профориентация	создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках
6. Учитель. Школьная команда	прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ; -самообразование; -представление опыта учителей.

7. Школьный климат	сетевое взаимодействие в рамках реализации инклюзивного образования.
8. Образовательная среда	прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; -создание сайтов учителей для представления своего опыта; -использование электронных учебников; создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы. -прохождение КПК, в области цифровых технологий. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями. Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией. Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1. Педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс БОУ СМО «Воробьёвская ООШ» инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся БОУ СМО «Воробьёвская ООШ» в соответствии с запросами.
3. В школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

4. Основные направления развития

Магистральное направление	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
	Качество образования ВСОКО Профилактика школьной неуспешности. Школа для всех (создание условий для детей с ОВЗ)	Качество воспитания Единство школы и семьи Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	Мы и ЗОЖ Физкультура каждому	Развитие талантов Школьные творческие объединения	Ранняя профориентация Выбор	Профилактика профессионального выгорания ИОМ педагога Методическая поддержка и наставничество	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения Атмосфера Профилактика деструктивного поведения	ЦОС (поддержка активностей) Организация внутришкольного пространства
Руководитель проектной группы	Голованова В.Н.	Гладкова А.В.	Гладкова А.В.	Гладкова А.В.	Гладкова А.В.	Позднякова В.А.	Голованова В.Н.	

5. Ожидаемые результаты

Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
Знание	Базовый уровень, 26 баллов (сохранения уровня)
Воспитание	Базовый уровень, 12 баллов (сохранения уровня)
Здоровье	Средний уровень, 15 баллов (сохранения уровня)
Творчество	Базовый уровень, 14 баллов (сохранения уровня)
Профориентация	Средний уровень, 8 баллов (сохранения уровня)
Учитель. Школьная команда	Базовый уровень, 16 баллов (сохранения уровня)
Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов (сохранения уровня)
Образовательная среда	Базовый уровень, 12 баллов (сохранения уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Достаточный уровень	нет	Разработка ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства

Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники	Квалифицированные педагоги-предметники по всем предметам	нет	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Введение платных образовательных услуг

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание: качество и объективность» Задача: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						

Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2025		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
--	-------------	--	--	---	--------------------------------	------------------------------

Подпроект: «Путь к успеху!»

Задачи:

1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципального этапе ВсОШ
2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность	Декабрь 2028		1. Участие учащихся на муниципальном этапе ВсОШ	1. Участие учащихся на муниципальном этапе ВсОШ	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям			2. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ	3. Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ		

при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.						
---	--	--	--	--	--	--

Подпроект: «Современный учитель»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
 5. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.			Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	Количество участников/Сертификат	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
--	--	--	--	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Подпроект: «Территория доверия»

Задачи:

- 1.Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Информационная поддержка инклюзивного образования.
4. Материально-техническое обеспечение.

1.Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования.	2026		Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.	педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
2.Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2026		Комплекс дидактических материалов.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.		
3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.	В течение года		Актуальная информация на официальном сайте Школы.	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.		
4.Контролировать оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	2028		Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Дидактические материалы.		
				Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.		
				Классы с ТСО.		

Подпроект «Содружество семьи и школы»**Задачи:**

1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня.

1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психолога, социальных работников и педагогов	Сентябрь 2025 – май 2026		Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.	Август 2026			Выступления на педсоветах		

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»**Задачи:**

1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, социальными партнерами.	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Замдиректор по ВР	Замдиректора по ВР
2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых			Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Учитель физкультуры	

мероприятий 3. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» 4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	2026 г постоянно		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Администрат орсайта школы	
Подпроект: «Школа цифрового века» Задача: 1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2028		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	педагогический коллектив школы,	Заместитель директора по УВР